



**CBS
DE KARDOEN**



schoolgids - ondersteuningsplan

Schooljaar 2025 - 2026

SAMENWERKEN AAN PERSOONLIJKE GROEI



CBS
DE KARDOEN

ondersteuningsplan



Inleiding

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Dat betekent dat we zorgen voor lessen die aansluiten bij de behoeften van de kinderen, maar ook voor een veilige en fijne sfeer in de klas. Dit is de basis waarop we bouwen, en die geldt voor alle leerlingen. In het schoolondersteuningsprofiel (sop) van de school leest u welke basisondersteuning De Kardoën biedt. Daarnaast beschrijven we de extra ondersteuning die we bieden om zo veel mogelijk recht te doen aan onze leerlingen.

Extra ondersteuning kan bijvoorbeeld zijn:

- Aangepast materiaal
- Andere opdrachten
- Extra tijd voor instructie
- Extra tijd om te oefenen
- Hulp van een specialist, denk hierbij bijvoorbeeld aan een logopedist, ambulant begeleider, fysiotherapeut of gedragsdeskundige.

Het kan zijn dat u zich als ouders wel eens zorgen maakt over uw kind. Dan wilt u natuurlijk weten wat de school doet. In dit gedeelte van de schoolgids geven we daarop antwoord. Dit plan is bedoeld voor ouders, collega's, het samenwerkingsverband en ondersteunend bij verantwoording over onze inhoudelijke keuzes. Met dit plan scheppen we duidelijkheid in de verwachtingen die we van elkaar mogen en kunnen hebben.

Daarnaast zijn we onderdeel van het Samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht. Bij hen kunnen we ondersteuning aanvragen wanneer wij dit nodig achten. Zij hebben ook een ondersteuningsprofiel dat te vinden is op hun [website](#).

Als u zelf zorgen hebt over uw kind, willen we u vragen dit met de school te delen. U kunt dit het beste aangeven bij de leerkracht. De leerkracht kan samen met u bekijken wat er aan de hand is, wat uw kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zit uw kind niet bij ons op school, maar overweegt u uw kind aan te melden, dan is het helpend dat u uw zorg met ons deelt. Zo zorgen we er samen voor dat uw kind de beste ondersteuning krijgt.

Populatie

De leerlingpopulatie van De Kardoën definiëren wij als volgt:

Christelijke Basisschool De Kardoën is 1 van de 8 reguliere basisscholen in Ommen. Ommen heeft een rijke geschiedenis en een diverse bevolkingssamenstelling. De bevolking van Ommen is in de afgelopen jaren vooral gegroeid door de instroom van nieuwe inwoners. Dit zien wij terug in onze school. De leerlingen die op De Kardoën zitten, komen vooral uit de wijken Strangen, Alteveer en Vlierlanden. De wijk waarin de school staat, De Strangen, is één van de oudere wijken van Ommen waar de bevolkingsgroei iets afneemt. Daarentegen bestaat de wijk De Vlierlanden sinds 2013 en heeft in deze tijd een enorme groei doorgemaakt.



Onze school wordt bezocht door leerlingen waarbij de thuissituatie verschillend is. Nagenoeg vanzelfsprekend hebben we te maken met zowel twee- als eenoudergezinnen, gezinnen die te maken hebben met een overlijden of scheiding binnen het gezin.

De ouderpopulatie van onze school is zeer gemêleerd. Voor onze school geeft dit een gemiddeld beeld op landelijk niveau, waarbij de spreiding vrij breed is in het opleidingsniveau van de ouderpopulatie. Een groot deel van de ouders/verzorgers werken beide, daarbij zien we ook een grote betrokkenheid onder de ouders op het welzijn van de kinderen en een meedenkende, kritische houding t.a.v. schoolresultaten en schoolontwikkeling. Ouders willen gehoord worden, vragen ruimte voor inspraak en worden graag volledig geïnformeerd.

Een deel van de ouders geeft duidelijk aan het belangrijk te vinden om te weten wat er speelt rondom de schoolontwikkeling en staat open om hierin mee te denken. We zien hierin een positieve ontwikkeling mede door de Parro-app (oudercommunicatie) en de aanpak rondom oudergesprekken en het ouderpanel.

Hoewel het voor een deel van de ouders/verzorgers van onze leerlingen geen hoofdreden is om te kiezen voor De Kardoen, geven zij wel waarde aan de Christelijke identiteit die we hebben. We weten dat een groot deel van de kinderen niet actief naar de kerk gaat. Wel weten we dat veel ouders het prettig vinden dat kinderen een basis aan Christelijke normen en waarden meekrijgen, dit doen we o.a. door het aanbod in Christelijke verhalen, gesprekken en vieringen.

Op De Kardoen is een mate van culturele diversiteit aanwezig. Daardoor maken kinderen automatisch kennis met verschillende culturele achtergronden en gewoonten. We geven onderwijs aan leerlingen die een andere taal als moedertaal hebben en thuis ook geen Nederlands spreken.

Onze leerlingen maken meestal de overstap naar het Vechtdal College Ommen. Dat is het voortgezet onderwijs in de thuisnabije omgeving. De afgelopen jaren merken we dat ouders wel open staan voor ander soortig onderwijs en unieke uitstroomkeuzes, maar toch wordt het voortgezet onderwijs gekozen met als hoofdreden dat de school in de thuisnabije omgeving staat.

Samenwerken aan kwaliteit

o Met het team

Op onze school staat de ontwikkeling van ieder kind centraal. Om dit goed te kunnen doen, werken we als team op een doordachte en gestructureerde manier. In deze afbeelding ziet u de cyclus waar wij mee werken.



In elke cyclus komen de vier volgende stappen naar voren: Het stellen van doelen, het observeren van de ontwikkeling, reflecteren van de gegevens om te zien of we het goede doen en of we dit goed doen. We stellen mogelijk onze aanpak bij om doelen te behalen en stellen dan nieuwe doelen, et cetera.



Per leerjaar/schooljaar zijn doelen bepaald die leerlingen aangeboden krijgen binnen het basisaanbod. Per kernvak (Rekenen, Taal, Spelling) werken wij met een leerstofjaarplanning om duidelijk te maken wat de doelen zijn. Daarnaast houden wij rond het einde van het schooljaar een overdracht waarbij wordt duidelijk gemaakt aan de leerkracht van het volgende jaar welke leerstof behaald is en welk aanbod mogelijk herhaling nodig heeft. Met deze kennis wordt vervolgens gestart in het nieuwe schooljaar.

Twee keer per jaar nemen we een dag de tijd om de **grote cyclus** te behandelen. Dit doen we op basis van alle data die er verkregen is tot dan toe. We verzamelen gegevens over de ontwikkeling van onze leerlingen door observaties, gesprekken en toetsgegevens. Op deze momenten zoomen we uit op de gegevens van de school en de data die we verzamelen over de afgelopen drie jaren. We kijken hier naar trends om doelen te bepalen voor de lange termijn. Daarnaast bepalen we op deze momenten wat er nodig is in het aanbod van het daaropvolgende halve schooljaar.

Daarnaast werken we elk **blok** (van vakantie tot vakantie) aan ons aanbod binnen zogenaamde PLG's (professionele leergemeenschappen). Op De Kardoen hebben we 3 PLG's: groep 1-2 (met soms een overkoepelend thema met groep 3), groep 3-4-5 en groep 6-7-8. Binnen deze PLG's wordt op schoolontwikkeling gestuurd, maken we planningen voor ons onderwijsaanbod en evalueren we eerder gemaakte afspraken. Waar nodig scherpen we natuurlijk aan. We zorgen hierdoor voor een beredeneerd aanbod. Dat betekent dat we voortdurend kijken wat leerlingen nodig hebben en passen onze onderwijsaanpak daar zoveel als mogelijk op aan.

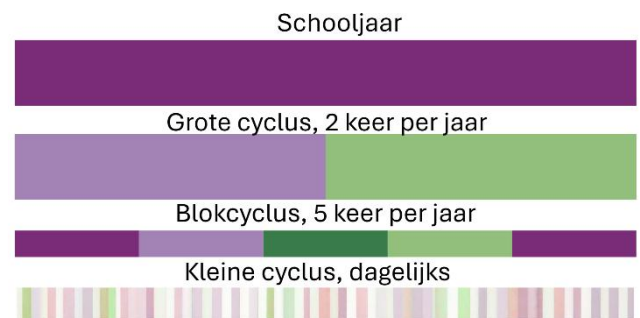
In de **kleine cyclus** zorgt de leerkracht voor een dagelijkse evaluatie: De leerkracht kijkt naar de groep en de individuele leerling om zorg te dragen dat leerlingen zich veilig voelen en profiteren van het onderwijsaanbod. Zo nodig neemt de leerkracht contact op met ouders of stelt vragen intern aan andere leerkrachten of interne begeleiding.

Op deze manier zorgen we ervoor dat we gezamenlijk leren en we als team continu in ontwikkeling zijn om kwalitatief goed onderwijs te geven.

○ **Met kinderen**

Op onze school werken we vanuit vertrouwen. Met onze leerlingen en leerkrachten vormen we een team. We geloven dat leerlingen pas echt tot leren komen wanneer ze zich gezien, gehoord en serieus genomen voelen. Daarom geven we kinderen leeftijds- en gedragsafhankelijk een actieve stem in hun eigen leerproces.

We werken met de 7 gewoonten van Covey, waardoor leerlingen stap voor stap leren hoe ze verantwoordelijkheid kunnen nemen, keuzes kunnen maken en doelgericht kunnen werken. Zo ontdekken zij dat ze invloed hebben op hun eigen ontwikkeling. Daarnaast bouwen we door inzet van de methode Kanjertraining aan een veilig kimaat waarin iedereen zichzelf kan zijn, fouten maken mag en kan groeien.





Kinderen krijgen, wanneer zij laten zien dit aan te kunnen, meer ruimte voor eigenaarschap en ondernemerschap: Zij stellen doelen, denken mee over hun aanpak en reflecteren op hun voortgang. Tijdens kindgesprekken praten we met leerlingen over hoe het met ze gaat, wat zij belangrijk vinden en welke stappen ze willen zetten. Zo willen we niet alleen vóór de kinderen werken, maar vooral samen met hen.

- **Met ouders**

Ouders zien we als educatieve partners. Dat betekent dat we de kennis en ervaring van ouders serieus nemen en samen zoeken naar wat een kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. U als ouders bent de deskundige van uw kind! De informatie die we delen – vanuit school én vanuit thuis – vormt de basis voor een open en gelijkwaardige samenwerking.

De samenwerking begint bij het intakegesprek voor uw kind op school start. Hierin maken we kennis, stemmen we verwachtingen af en we zetten hierdoor de eerste stappen in het begrijpen van uw kind. Daarna blijven we met elkaar in contact via oudergesprekken, waarin we samen kijken naar de ontwikkeling van het kind. Natuurlijk staat onze deur open voor u als ouders wanneer er zorgen of vragen zijn die door het jaar heen voorkomen.

Naast deze gesprekken betrekken we ouders ook breder bij de school. Via ons ouderpanel denken ouders mee over beleid, schoolontwikkeling en onderwerpen die in de school leven. Op deze manier hebben de ouders de mogelijkheid om actief mee te denken aan de ontwikkelingen van het onderwijs op onze school. Het ouderpanel is voor alle ouders en wordt twee keer per jaar gehouden.

- **Met externen**

Op onze school werken we nauw samen met externe partners. U kunt hierbij denken aan bijvoorbeeld de fysiotherapeut, de logopedist of ambulante begeleiding. Met verschillende externe partners hebben we een periodiek overleg om te monitoren hoe we onze kinderen (nog) beter kunnen begeleiden in hun ontwikkeling. Een aantal externe partners gebruikt een ruimte op school waardoor de letterlijke verbinding en lijnen kort zijn voor overleg. Ook kunnen we desgewenst en met uw goedkeuring zorgen voor een warme overdracht met de Voorschoolse Opvang (al dan niet met VVE- of SM-indicatie) of overleggen we met Samen Doen of andere zorgaanbieders. De leerkracht kan samen of in overleg met de intern begeleider adviseren over de te stellen vraag aan een zorgaanbieder. Door deze gestructureerde samenwerking met externe experts kunnen we effectief inspelen op de individuele (ondersteunings-) behoeften van elk kind.

Inclusiever onderwijs

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Dit houdt in dat de overheid stelt dat alle kinderen thuisnabij onderwijs kunnen volgen. Bij stichting Floreant zijn we op weg gegaan om inclusiever onderwijs te bieden. Dit is een proces van het onderzoeken van mogelijkheden, vergroten van expertise en het aan- en toepassen van onderwijs voor zoveel mogelijk leerlingen uit de wijk die onze school bezoeken. Soms is er ondanks deze ondersteuning meer nodig voor een kind dan wij kunnen bieden. Dan gaan we, samen met ouders, in overleg met het Samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht.



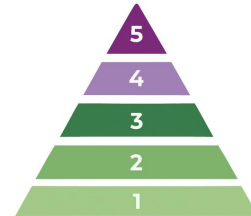
CBS
DE KARDOEN

Ondersteuning inhoudelijk

De opbouw van onze ondersteuning



Op school werken we met een opbouw in het ondersteunen van leerlingen. Deze wordt vormgegeven is een soort piramide. De onderste laag staat voor een kwalitatief sterk basisaanbod waar het grootste gedeelte van de leerlingen voldoende mee wordt ondersteund. De piramidevorm geeft aan dat per zorgniveau het een minder grote groep leerlingen of een individuele aanpak betreft. Hierna leggen we u uit hoe de ondersteuning er uit ziet per zorgniveau.



Niveau 1 – Basisondersteuning – Kwalitatief Sterk Onderwijs

Dit is het onderwijs dat alle kinderen krijgen op onze school. Het betekent dat we zorgen voor kwalitatief sterk onderwijs in elke klas.

- Veiligheid. We zorgen middels Kanjertraining voor een fijne sfeer in de klas en zorgen dat leerlingen leren hoe zij invloed hebben op een positieve groeps sfeer.
- Samenwerking met kinderen en ouders. We voeren zowel kind- als oudergesprekken en hebben oprechte interesse in elkaar. We werken volgens de principes van Covey: Eerst begrijpen en dan begrepen worden.
- Samenwerking binnen het team. In verschillende structuren wordt concreet vorm gegeven aan ons onderwijs en het behalen van doelen. We hebben een professioneel leerklimaat waarbij we persoonlijke kwaliteiten van leerkrachten ruimte willen geven ten behoeve van onze kinderen.
- We bieden een beredeneerd aanbod, al vanaf de start van kleuters bij ons op school. We leggen duidelijk uit en geven effectieve instructies (o.a. volgens het EDI-model).
- Leren is volgens ons een sociaal proces. Er wordt veel aandacht besteed aan groepsvorming en persoonsontwikkeling. Door middel van verschillende werkvormen en overlegmogelijkheden leren kinderen zichzelf en de ander kennen. Hierdoor leren zij keuzes te maken die goed zijn voor zichzelf, voor de ander en de wereld.
- We zien spel als leermomenten, zowel in de klas als op het schoolplein.
- We zorgen voor doorgaande lijnen door de hele school en zorgen hiermee voor rust, routines en regelmaat. Zoveel als mogelijk worden regels en routines afgestemd in de hele school.
- We differentiëren op pedagogisch niveau. Dat betekent dat leerlingen die eigenaarschap tonen, vrijheid en verantwoordelijkheid krijgen om eigen keuzes te maken. Leerlingen die dit (nog) moeite kost, begeleiden we zodat ook zij zich een zelfverzekerde en onderzoekende houding eigen weten te maken.
- We differentiëren op didactisch niveau. Dat betekent dat we ervan uitgaan dat alle leerlingen tot ontwikkeling mogen komen. Elk kind voelt zich gezien en gehoord.
- We werken vooral volgens een thematisch aanbod. Onze kernvakken (rekenen, taal) bieden we aan als aparte vakken.



2 – Extra begeleiding in de klas – Onderdeel van de basisondersteuning

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Dat kan bijvoorbeeld extra uitleg zijn, meer herhaling van de lesstof of een ander soort instructie of extra oefening.

Dit ondersteuningsniveau wordt aangeboden door de eigen leerkracht, in de klas.

Om een beeld te geven van veelvoorkomende voorbeelden:

Leergebied of behoefte	Dit zien we bij uw kind	Dit doen we op school
Taal	Moeite met het begrijpen van taal	Extra oefenen met teksten en/of woordenschat
Lezen/Spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig	- Extra oefenen binnen een remediërend programma (Bouw!) - Extra oefenen naast de reguliere leestijd
Rekenen	Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging	- Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren (Bareka en Rekensprint) - Extra uitleg met concreet materiaal en visuele ondersteuning
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	Extra structuur en een bewust gekozen, rustige werkplek
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging	- Compacten van de lesstof (minder herhaling van de lesstof) - Uitdagende taal- en rekenactiviteiten binnen de methode
Bevorderen van gelijke kansen	Geen spullen, kleding of kansen om mee te doen aan activiteiten	Hulp via het jeugdeducatiefonds en/of gemeente/SamenDoen



Niveau 3 – Specifieke interventie – Extra Ondersteuning – Zorg binnen de school

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, bieden we extra ondersteuning aan. In verband met de specifieke extra ondersteuningsvraag kan deze ondersteuning soms plaatsvinden buiten de klas. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat het kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. De ondersteuning wordt geboden door de leerkracht of onderwijsassistent.

Om de behoefte van het kind te verscherpen en advies te krijgen, kunnen we hiervoor een externe partij voor advies vragen. Dit kan bijvoorbeeld door ambulante begeleiding (vanuit het Samenwerkingsverband), de leerplichtambtenaar of een organisatie die ontwikkelings- of intelligentieonderzoeken uitvoert.

Bij het tot stand komen van de invulling op dit zorgniveau werken we altijd samen met ouders en intern – en extern deskundigen. We zoeken hierbij naar de beste aanpak om uw kind verder te helpen.

In het schema hieronder ziet u enkele voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Dit zien we bij uw kind	Dit doen we op school
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw	- Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les - Gebruik van concreet en visueel materiaal (bijv. picto's) - Veel modelleren en herhalen van taalgebruik
Lezen/Spelling	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig	- Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol - Extra leestijd in kleine groepjes
Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	Mogelijke inzet rekenonderzoek, gericht op aangepaste begeleiding en/of hulpmiddelen (zoals rekenkaarten of formats).
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen	Beloningssysteem (individueel)
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	- Verrijken en compacten van reguliere lesstof - Verdiepende projecten binnen de verrijkende leerlijn
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	Gesprekken en/of begeleiding
Moeilijk lerende kinderen	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen	- Individuele of kleine groepsinstructie - Extra uitleg, oefentijd en herhaling



Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen	○ Kleinere doelen en succeservaringen ○ Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bijv. vergrotingen, luisterhulpmiddelen) ○ Fysiotherapie
---------------------	--	---

Individueel Handelings Plan (IHP)

Een Individueel Handelingsplan (IHP) is een plan dat wordt opgesteld voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft op school. Dit gebeurt wanneer we het hebben over ondersteuningsniveau 3. In dit plan staat wat de specifieke hulpvraag is, welke doelen er worden gesteld, en welke aanpak of maatregelen de leerkracht en school gebruiken om de leerling te helpen. Het IHP wordt opgesteld door de school, maar met ouders en leerling besproken.

Een IHP wordt opgesteld vanaf groep 3 voor minimaal 20 weken. Na deze periode wordt de extra ondersteuning beoordeeld: Als de doelen behaald zijn en/of de aanpak niet meer nodig, wordt het plan afgesloten. Wanneer nodig wordt het plan doorgezet voor nogmaals 20 weken. In groep 1 en 2 wordt extra ondersteuning vaak in kortere periodes geëvalueerd. Dit heeft te maken met de ontwikkelingsprongen die jonge kinderen kunnen maken, waardoor een vooraf gestelde aanpak niet meer nodig wordt geacht.



Niveau 4 – Speciale zorg – Ondersteuning door externe specialisten

Extra begeleiding op zorgniveau 3 is soms niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is er speciale of specialistischer ondersteuning nodig. We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp. Dit houdt in dat er samen wordt gekeken naar wat het kind en de leerkracht nodig hebben. Daarbij vindt deze ondersteuning meestal één-op-één plaats. De ondersteuning vindt plaats op de eigen school.

Betrokken op dit zorgniveau zijn bijvoorbeeld: dyslexie behandelaren, speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak) of Bartiméus (slechtziendheid). Centraal Nederland kan een psychologisch of didactisch onderzoek doen. Daarbij kunnen we advies vragen bij experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners.

We zorgen er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen.

In het schema hieronder ziet u enkele voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Dit zien we bij uw kind	Dit doen we op school
(Vermoeden van) Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen	Begeleiding door een taalexpert (bijv. vanuit Kentalis)
Lezen/Dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening	Ambulante begeleiding dyslexiezorg
Rekenen/Dyscalculie	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp	- Aangepast lesprogramma - Aangepaste leerlijn (ander uitstroomprofiel) - Onderzoek naar dyscalculie en waar nodig ambulante begeleiding
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag	Begeleiding door gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, mist soms motivatie en heeft onvoldoende uitdaging van het aanbod in de klas	Deelname aan de Plusklas
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	- Rustmomenten op maat - Gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs - Ambulante begeleiding vanuit het SWV
Moeilijk lerende kinderen	Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	- Aangepast lesprogramma - Deelname aan de Varia-klas
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, motorische beperkingen	Overleg met specialisten van Bartiméus of ambulante begeleiding



**CBS
DE KARDOEN**

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (zorgniveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor het kind en welke ondersteuning nodig is om de doelen te bereiken.

- ↪ Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u en uw kind doen. In het OPP leggen we vast:
 - Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind.
- ↪ De afspraken in een OPP zijn altijd bedacht voor uw kind en kan daarom verschillend zijn per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is deze intensiever of structureel. Het plan help om begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.
- ↪ Daarnaast is het belangrijk dat u en uw kind meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan uw kind willen bieden. Dit noemen we hoorrecht. Als wij een OPP maken zullen we u daar altijd bij betrekken en altijd de mening van u als ouders/verzorgers opschrijven. U hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt opgenomen in het plan.
- ↪ Een OPP wordt eens per jaar ondertekend door ouders, per periode van 10 weken worden de doelen geëvalueerd en bijgesteld. U wordt als ouder op de hoogte gebracht van de aanpassingen binnen het plan, ook heeft u de mogelijkheid vragen te stellen over de aanpak en doelen van de afgelopen – en komende periode.
- ↪ Het afsluiten van een OPP gebeurt wanneer de leerling minimaal het fundamentele niveau behaalt op de referentieniveaus van de kernvakken rekenen en taal.

Niveau 5 – Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

In sommige gevallen bespreken we samen met u en het samenwerkingsverband of een andere basisschool beter past bij de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Dit kan een reguliere school zijn in de thuisnabije omgeving, maar het kan ook zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in het speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen u als ouder zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u mee kunt denken over de ondersteuning aan uw kind.



CBS
DE KARDOEN

Bijlage(n)

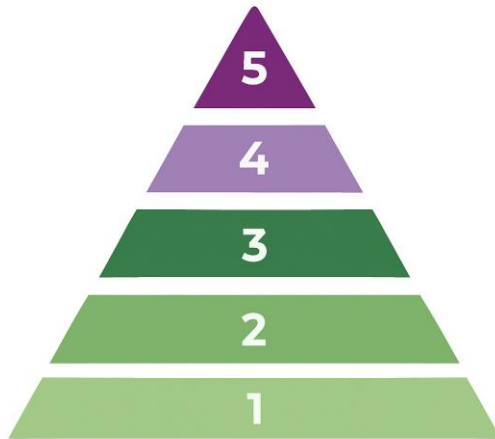


**CBS
DE KARDOEN**

Bijlage: Piramide HandelingsGerichtWerken (HGW)

Op de volgende pagina ziet u de piramide hoe op De Kardoën de Zorgniveaus zijn ingedeeld. Elk zorgniveau heeft zijn eigen inhoud voor wat betreft de ondersteuning in en buiten de klas. De zorgniveaus zijn beschreven van 1 tot en met 5 en geven de inhoud weer van de stappen die genomen zijn of worden. In sommige gevallen wordt een stap overgeslagen, u kunt hierbij denken aan het inzetten van een (vak)specialist of ambulant begeleider om een preventief advies te geven in de ondersteuning die wij kunnen bieden. Dit zal altijd met u in overleg gebeuren.

Dit is de piramide HandelingsGerichtWerken. Deze piramide bestaat uit 5 lagen, waarbij elke laag aangeeft over welk ondersteuningsniveau we het hebben. Hieronder leest u kort wat de 5 niveaus inhouden. Op de volgende pagina's wordt hier meer inhoudelijk op ingegaan.



Zorgniveau 1	De basiskwaliteit en differentiatie. Voor alle leerlingen kijken we steeds wat zij in de les nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen op weg naar het streefniveau (Referentieniveau voor Rekenen 1S/Taal 2F) of hoger.
Zorgniveau 2	Niveau 1 met aanvullend de basisstof die we meer intensief/handelend of juist meer verrijkt/verdiept aanbieden.
Zorgniveau 3	Aanvullende basisondersteuning voor een bepaalde periode. Een kleine groep leerlingen heeft tijdelijk aanvullende ondersteuning nodig. We bieden basisondersteuning op niveau 2 om te zorgen dat een achterstand wordt weggewerkt of vaardigheden worden aangeleerd die nodig zijn om het leerproces goed te laten verlopen. Dit gebeurt tijdelijk binnen of buiten de groep door de leerkracht of een ondersteuning en wordt beschreven in een Individueel HandelingsPlan (IHP).
Zorgniveau 4	Voor enkele leerlingen blijkt extra ondersteuning nodig. Een kortdurend handelingsplan is voor hen niet genoeg gebleken. We bieden dan intensievere ondersteuning waarbij een (vak)specialist betrokken is. Ook kan het nodig blijken om het uitstroomperspectief (afwijkend van het Streefniveau), bijvoorbeeld naar het Fundamentele niveau (Referentieniveau 1F).
Zorgniveau 5	In uitzonderlijke gevallen komen we tot de conclusie dat de basis en de extra ondersteuning die we op onze basisschool kunnen bieden niet genoeg is voor een leerling om zich naar zijn persoonlijke mogelijkheden te ontwikkelen. We vragen dan aan Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan. Via de Commissie Arrangeren en Toelaten (CAT) van het Samenwerkingsverband (SWV) gaan we op zoek naar een onderwijsplek die passend is bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

	Hoe ziet dit er uit?	Volgen van leerlingen	Oudercontacten	Verantwoordelijk
Zorgniveau 5 Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs	Zie niv. 1,2,3,4 met aanvullend o Een TLV-aanvraag tot additionele ondersteuning en/of verwijzing naar het SBO/SO (via de Commissie Arrangeren Toewijzen	Zie niv 1,2,3,4 met aanvullend: Documenten voor de TLV-aanvraag worden verzameld en ingediend - o Methodegebondentoetsen - o Niet-methode gebonden toetsen - o (Afgerond) OPP - o IHP's - o (Onderzoeks)verslagen van externen	Zie niv. 1,2,3,4 met als mogelijke aanvulling - o Indien nodig vindt er een gesprek plaats met de Commissie Arrangeren en Toewijzen (CAT). - o Indien nodig contact met een passende onderwijsplek. - o Indien nodig contact met leerplichtambtenaar	Leerkracht Intern begeleider Directie Samenwerkingsverband
Zorgniveau 4 Speciale zorg, ondersteuning door externe specialisten	Zie niv 1,2,3 met aanvullend - o Mogelijk extra advies/ondersteuning door interne en externe experts. - o Indien nodig ambulante begeleiding. - o Opstellen en uitvoeren van een OPP (Ontwikkeling-perspectiefplan).	Zie niv. 1,2,3 met aanvullend - o Aanvraag KMR (Kansrijk maar Risicovol) - o Opstellen OPP (OntwikkelingsPerspectiefPlan) - o Rapportage en voortgang van OPP. Elke 10 weken evaluatie op al dan niet behaalde doelen. - o Indien van toepassing: verslagen MDO - o (Onderzoek)Verslagen van externen. Let op: Ouders worden ten alle tijden uitgenodigd voor een MDO.	Zie niv. 1,2,3 met aanvullend - o 1 keer per jaar OPP delen met ouders + uitleg opschalen zorgniveau. - o 4 keer per jaar n.a.v. aanpassing doelen en aanbod binnen het OPP. - o Mogelijk gesprek met ambulant begeleider/specialist.	Leerkracht Intern begeleider Extern specialist
Zorgniveau 3 Specifieke interventie. Extra ondersteuning, Zorg binnen de school	Zie niv. 1-2 met aanvullend - o Opstellen en uitvoeren van een IHP(individueel handelingsplan). - o Plan wordt door de leerkracht opgesteld. - o Ondersteuning van leerkracht bij organisatie en inhoud plannen door specialist of intern begeleider.	Zie niv. 1,2 met aanvullend - o Noteren van extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in IHP. - o Rapportage en voortgang van IHP, evaluatie na 20 weken. - o Notities Kindgesprek - o Eventuele extra afgenomen toetsen en/of onderzoeken (PI-dictee/Cijfermatig,Beter,Best, Kanvas-vragenlijst)	Zie niv. 1-2 met aanvullend - o Delen met ouders + uitleg over opschalen zorgniveau. - o Binnen de oudergesprekken wordt aandacht besteed aan het IHP.	Leerkracht Intern begeleider
Zorgniveau 2 Extra begeleiding in de klas, als onderdeel van de basisondersteuning	Zie niv. 1 met aanvullend - o Signaleren extra ondersteuningsbehoeften. - o Aanvullend concreet- of verrijkingsmateriaal. - o Ondersteunende leeromgeving, bijv.: extra visuele ondersteuning regels/routines. - o Bewuste keuzes in onderwijsaanbod	Zie niv. 1 met aanvullend - o Relevant intern overleg - o Zorgsignalen (delen met Ib'er) - o Logboek incidenten (bij herhaling). Let op: Ouders zijn op de hoogte van incidenten vóór registratie.	Zie niv. 1 met aanvullend - o Gesprek over opschalen zorgniveau. - o Extra gesprekken indien van toepassing.	Leerkracht
Zorgniveau 1 Basisondersteuning Kwalitatief sterk onderwijs	Vindt plaats in de klas, door de leerkracht volgens principes van HGW(HandelingsGericht Werken) en OBW(Opbrengst Bewust Werken). Hiervoor gebruiken we: - o Effectieve Instructie - o Doorgaande lijnen - o Eenduidig klassenmanagement - o Veilig pedagogisch klimaat Eigenaarschap van de leerling 2 keer per jaar Toetsperiode met niet-methodegebondentoetsen (Rekenen-Wiskunde, Hoofdrekenen, Begrijpend Lezen (v.a. gr.4), Spelling, Werkwoordspelling(v.a. gr.6) Technisch lezen (tot niveau E4),	Dag-/Weekplanning: - o Aantekeningen op doel/sociaal-emotioneel welbevinden, voor overdracht en herleidbaar. Analysemodel: - o Toetsanalyses - o Differentiatieniveaus (RW,TL,SP,wwSP) - o M6-E8-> referentieniveaus Leerlingnotities in Parnassys: - o Oudercontacten - o Relevante observaties van leerkracht - o Methodegebondentoetsen (Taaljacht) - o Verzuimregistratie Groepsbestand in Parnassys: - o Groepsbesprekingen - o Leerlingbesprekingen - o Koppenkaart (belemmerende/stimulerende factoren, onderwijsbehoeften, overige bijzonderheden)	Communiceren in Parro middels groeps-berichten en 'kindgesprek'. Telefonisch voor direct(er) contact en afstemming.	Leerkracht