



CBS
DE KARDOEN



Onderwijskundig jaarverslag

2025-2026

SAMENWERKEN AAN PERSOONLIJKE GROEI



CBS
DE KARDOEN

Onderwijskundig jaarverslag

Schoolnaam:
Directeur:
Adres:
Plaats:
E-mail:
Datum:

cbs De Kardoen
Gert Nijmeijer
Korenbloemstraat 2
Ommen
directie.kardoen@floreantscholen.nl
27-06-2026



Voorwoord

Voor u ligt het onderwijskundig jaarverslag van cbs De Kardoën 2025-2026. Het doel van dit jaarverslag is ouders/verzorgers, bestuur, onderwijsinspectie en overige belangstellenden op de hoogte te brengen van de onderwijskundige ontwikkelingen en bereikte resultaten van afgelopen schooljaar.

Het onderwijskundig jaarverslag zal op de website van de school worden gepubliceerd.

Namens het team van cbs De Kardoën
Gert Nijmeijer, directeur





CBS
DE KARDOEN

Inleiding



Inleiding

Het schoolplan van De Kardoën 2023-2027 vormt de basis voor de jaarplannen tot en met schooljaar 2026-2027. In het schoolplan heeft onze school de beleidsvoornemens voor een periode van vier jaar in beeld gebracht op het gebied van onderwijs, financiën, personeel en organisatie.

In het jaarplan worden vervolgens de doelen voor het betreffende schooljaar geconcretiseerd. Het jaarplan is daarmee een uitwerking van het schoolplan.

Er kunnen zich in de loop van een schooljaar ontwikkelingen voordoen die de inhoud van het jaarplan beïnvloeden. Te denken valt hierbij aan wet- en regelgeving, aan afspraken op stichtingsniveau en actuele gebeurtenissen.

De resultaten en conclusies uit evaluaties kunnen aanleiding zijn om taken (opnieuw) op te nemen in het jaarplan.

In dit jaarverslag wordt ingegaan op de doelen van het schooljaar 2025-2026 en op de actuele gebeurtenissen in dit schooljaar die het jaarplan hebben beïnvloed.

Floreant, de stichting waar cbs De Kardoën onder valt, heeft een volledig jaarverslag, gericht op alle gebieden waarvoor zij verantwoordelijk zijn. Dit is de reden dat er in dit jaarverslag alleen wordt ingezoomd op de onderwijskundige ontwikkeling van de school.

Het jaarverslag van Floreant is te vinden op de website www.floreantscholen.nl

Schoolgegevens cbs De Kardoën

Basisschool De Kardoën
Brin-nummer: 120Z

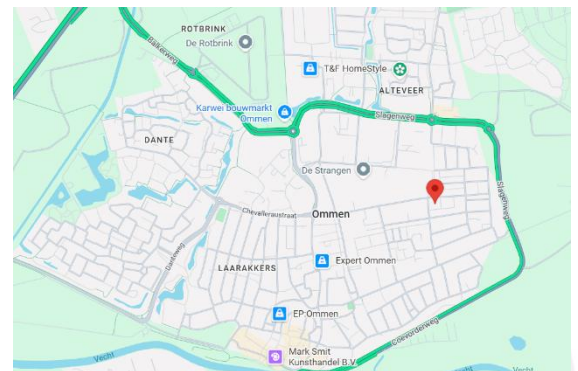
Hoofdlocatie De Kardoën
Groepen 1 t/m 6 en schoolleiding
Korenbloemstraat 2
7731 VW Ommen

Nevenlocatie Het Fluitekruid
Groepen 7 en 8
Weegbree 1
7731 VX Ommen

Telefoonnummer: (0529) 451 605
E-mail: info.kardoen@floreantscholen.nl
Website: www.de-kardoen.nl

Schoolleiding:
Marieke Brinkman, intern begeleider
Ellenoor Mars, intern begeleider
Gert Nijmeijer, directeur

Bevoegd gezag:
Voorzitter collega van bestuur Floreant: dhr. J. Wind





CBS
DE KARDOEN

inhoudsopgave



Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Inleiding.....	5
Schoolgegevens cbs De Kardoen.....	5
Inhoudsopgave.....	7
Jaarverslag.....	9
In het kort.....	9
Samenwerken	9
Kindplein Oost.....	9
En verder	10
Jaarplan 2025-2026.....	12
Rekenen	12
Nederlands.....	14
Professioneel samenwerken	15
‘het jonge kind’	16
jaarplan 2026-2027	17
Onderwijskundige resultaten en uitstroom	19
Opbrengsten doorstroomtoets.....	19
Sociale opbrengsten.....	20
Uitstroom naar voortgezet onderwijs.....	21



CBS
DE KARDOEN

Jaarverslag - algemeen

Jaarverslag

In het kort

Het schooljaar 2025-2026 is onderwijsinhoudelijk een verlengde van het voorgaande schooljaar. Er is verder gewerkt aan lopende doelen, zoals in dit jaarverslag te lezen valt. Deze doelen sluiten vooral aan bij het verstevigen van onze basis voor 'goed onderwijs' op onze school. Daarnaast konden we als school de openingen van onze nieuwe schoolbibliotheek vieren en is er definitief 'groen licht' gegeven voor het bouwen van Kindplein Oost in Ommen, het nieuwe onderkomen van onze school.

Samenwerken

In het jaarverslag 2024-2025 is de visie op samenwerken gedeeld en het daarbij horende en afgesproken professionele gedrag op onze school (schoolklimaatovereenkomst). Om deze ook daadwerkelijk voor- en na te leven, is het geven en ontvangen van feedback daarbij van belang. Met behulp van een externe deskundige is het afgelopen schooljaar in teamverband verder verdiept op dit onderwerp. Tijdens momenten van samenwerken in de dagelijkse praktijk en binnen ontwikkelgesprekken tussen leerkrachten en schoolleiding is aandacht besteed aan het geven en ontvangen van feedback.

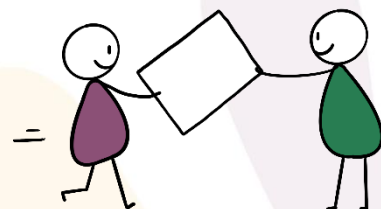
Bij de evaluatie in juni geeft het schoolteam aan zich bewust te zijn van het belang van dit onderwerp en hierin een positieve ontwikkeling te zien.

Binnen het samenwerken streven we na, dat leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel (oop) samenwerken aan de inhoudelijke ontwikkeling van het onderwijs en hierin ook ondernemerschap durven en kunnen tonen. Dit, omdat we geloven dat wanneer leerkrachten ruimte krijgen voor het benutten van hun kennis, vaardigheden en talenten, dit een positieve invloed heeft op hun welbevinden/werkgeluk en op het onderwijs dat zij geven. Tevens wordt hiermee de professionaliteit gestimuleerd en zien wij het verankeren van samenwerken binnen de organisatie als belangrijk onderdeel van het borgen van de schoolcultuur en onderwijskwaliteit.

Om dit verder vorm te geven, is er in het afgelopen schooljaar gestart met het werken met plg's/leerteams (plg) op school. Een plg werkt samen aan realiseren van een de afgesproken onderwijskwaliteit en de ontwikkeling van het jaarplan. Een andere vorm van samenwerken die in het afgelopen schooljaar is opgestart is het maken van 'blokvoorbereidingen' voor het vak rekenen.

Daarbij werken de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 samen het aanbod uit voor hun groepen voor een komend rekenblok.

Beide vormen zijn positief gewaardeerd door het schoolteam en worden voortgezet en verder ontwikkelt binnen het komende schooljaar 2026/2027.



Kindplein Oost

Na een proces van vele jaren is aan het einde van het kalenderjaar 2025, de bouwvergunning voor het Kindplein Oost afgegeven door de Gemeente Ommen. Daarmee is de komst van een nieuwe school voor De Kardeon een zekerheid geworden.

In november '25 sprak Gert Nijmeijer als directeur namens De Kardeon in, in de gemeenteraad van Ommen, om nogmaals de urgentie te benadrukken van het op zo kort mogelijke termijn realiseren van het Kindplein Oost.

De bouwplanning is bekend en richt zich op het moment van het verschijnen van dit jaarverslag, op het najaar van 2027 als het gaat om de totale realisatie van het Kindplein Oost. Dit is inclusief renovatie van basisschool Het Palet. De basisschool die reeds gevestigd is op het adres van het Kindplein Oost.



Kinderopvangorganisatie De Kleine Kunst en basisscholen Het Palet en De Karde doen hebben het afgelopen schooljaar samengewerkt aan het 'bewonen' van Kindplein Oost en het samenwerken daarbij. De insteek is dat er wordt samengewerkt, waar het voor de kinderen een meerwaarde heeft en dat daarnaast de basisscholen zichzelf profileren op basis van hun eigen kwaliteiten.

Aan deze inhoudelijke samenwerking wordt verder vormgegeven in het schooljaar 2026/2027 waarbij teamleden van de drie organisaties betrokken zullen worden. Een eerste ontmoeting met daarbij een inhoudelijk deel heeft plaatsgevonden op 7 april '26 op Het Palet. Ongeveer 40 teamleden van de drie organisaties hebben kennisgemaakt, samengewerkt in ontspannen sfeer en inhoudelijke ideeën gedeeld over samenwerken op Kindplein Oost.

Naast deze inhoud is er in de projectgroep het afgelopen jaar verder gewerkt aan het afstemmen van praktische zaken. Daarbij is onder andere besloten dat de facilitaire organisatie komt te liggen bij Openbaar Onderwijs Zwolle, de stichting waaronder Het Palet valt.

Het team van de Karde doen heeft zich daarnaast, het afgelopen schooljaar verdiept in de inrichting van het Karde doengedeelte van het Kindplein. Op basis van dagritten en de kwaliteit die dit vraagt van onderwijsruimtes, is er een programma van eisen opgesteld. Vier ontwerpers hebben een ontwerp gedeeld met het schoolteam. Op basis van onder andere de kwaliteit van het ontwerp en de financiën is ervoor gekozen om met één partij de verdere uitwerking te doen voor de inrichting van het Karde doengedeelte van het Kindplein.

En verder

- Is er succesvol gezocht naar een onderwijsondersteuner voor de groepen 6, 7 en 8. Op 1 mei '26 is Paula Weitekamp gestart als onze nieuwe collega;
- Hebben we in november '25 afscheid genomen van Wim van Lenthe als muziekdocent. Wim is meer dan 30 jaar verbonden geweest aan De Karde doen;
- Hebben we in december '25 afscheid genomen van Jari Kouwen als gymdocent. In verband met de aanscherpte eisen m.b.t. bevoegdheden voor het geven van gymlessen, is het voor Jari helaas niet mogelijk om langer te blijven voor het verzorgen van de gymlessen op de Floreant scholen;
- Is Robin Planken aangenomen als nieuwe gymdocent ter vervanging van Jari Kouwen. Op 1 januari '26 is Robin gestart als onze nieuwe collega;
- Kent de school een goede instroom. Wat betekent dat er in het schooljaar 2026-2027 gestart gaat worden met 15 kinderen meer in de groepen 1/2;
- Heeft het tevredenheidsonderzoek onder leerkrachten een mooi resultaat opgeleverd met een 8,3 als waarderend cijfer;
- Zijn de volgende documenten herzien en herschreven in het afgelopen schooljaar: schoolondersteuningsprofiel en de schoolgids. Het werkverdelingsplan is opgesteld en het veiligheidsplan wordt op het moment van verschijnen van dit jaarverslag herzien en herschreven;
- Heeft de Plusklas Ommen een plek gekregen op Het Fluitekruid. Iedere dinsdag worden hier de plusklaslessen verzorgd;
- Is het regionale ondersteuningsaanbod 'Billy Boem' aangeboden op de Karde doen vanaf maart '26;
- Vierden we de pensioengerechtigde leeftijd van juf Margreet Tibben in februari '26 en heeft zij afscheid genomen aan het einde van het schooljaar van haar groep en onze school;
- Hield de MR een ouderavond in maart '26 met als onderwerp beeldschermgebruik en social media. De aanwezigen deelden overwegend positieve feedback. Een aanmoediging voor een vervolg van dit onderwerp en een vervolg van deze ouderavonden;
- Mochten we verschillende sportkampioenen vieren bij de ACO van Elderenloop en haalden de jongens van groep 7/8 de regiofinales van het schoolvoetbaltoernooi als kampioen van het Ommer toernooi.



CBS
DE KARDOEN

jaarplan De Kardoën



Jaarplan 2025-2026

In het schooljaar 2024-2025 is er een analyse gedaan op schoolniveau. Daarbij is de onderwijskwaliteit in beeld gebracht. De algemene conclusie hierbij is geweest, dat 'de basis' voor goed onderwijs op onze school verstevigd moest worden. Concreet zijn hier destijds vier jaardoelen uit voortgekomen. Deze vier jaardoelen zijn geëvalueerd en daarvan is verslag gedaan in het jaarverslag 2024-2025.

In het jaarverslag 2024-2025 viel ook te lezen dat dezelfde doelen zijn meegenomen binnen het jaarplan 2025-2026, omdat de ontwikkelingen die nodig zijn om deze doelen te halen, meer tijd in beslag nemen. Onderstaand een weergave van deze doelen, met daarbij de evaluatie en aansluitend daarop het jaarplan voor het komende schooljaar 2026-2027.

Rekenen	
Aanleiding	<p>De opbrengsten op rekengebied binnen cbs De Kardoen zijn onvoldoende. Dit is terug te zien in trends binnen de lovs-toetsen en ook eenzelfde trend is zichtbaar binnen de eind- en doorstroomtoetsen. Specifiek gaat het om een onvoldoende score (incl. doorstroomtoets 2023-2024 zelfs onder de signaalwaarde van de inspectie van het onderwijs) op het 1s-niveau.</p> <p>De toekenning van de subsidiebasisvaardigheden in juni 2024 o.b.v. een achterstandsscore bevestigt dit beeld.</p>
Beleidsonderwerp(en)	<p>Rekenen: OPO – basisvaardigheden</p> <p>Vakoverstijgende onderwerpen: OP2 – zicht op ontwikkeling en begeleiding OP3 – pedagogisch en didactisch handelen VS2 - schoolklimaat SKA2 – uitvoering en kwaliteitscultuur</p>
Strategisch doel	<p>Rekenopbrengsten van de school komen minimaal op het niveau dat past bij het landelijk gemiddelde van scholen met eenzelfde schoolweging op basis van een passend rekenbeleid op De Kardoen.</p>
Jaardoel(en)	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten hebben kennis van en zijn vaardig in het geven van effectieve instructies binnen het (reken)onderwijs. Het directe instructiemodel EDI vormt hierbij de basis. • Doorgaande lijnen klassenmanagement en bevorderen zelfstandigheid zijn afgestemd binnen de school en leerkrachten zijn zich bewust van de waarde hiervan voor de kinderen. • Leerkrachten hebben voldoende kennis en zijn vaardig in het analyseren, interpreteren van data en het benutten van deze informatie voor het onderwijsaanbod dat zij geven (opbrengst bewust werken) • Vormgeven aan een beredeneerde en doorgaande leerlijn voor automatiseren binnen de school.
Meetbare en merkbare resultaten <i>Wanneer is het doel bereikt?</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is sprake van een effectieve manier van het geven van instructies bij alle leerkrachten. Dit is het bewustzijn van de leerkracht zelf, dit wordt op deze manier gewaardeerd door een extern deskundige en de schoolleiding. 2. De doorgaande lijn m.b.t. klassenmanagement en het bevorderen van zelfstandigheid is zichtbaar in de onderwijspraktijk en leerkrachten kunnen toelichten waarom dit nodig is en hoe dit is vormgeven. Borging hiervan is gedaan middels een kwaliteitskaart. 3. Tijdens momenten opbrengstbewust werken (februari en juni) en blokvoorbereidingen tonen leerkrachten zich gemotiveerd en voldoende vaardig m.b.t. het inzetten van data voor het verbeteren van het onderwijsaanbod. 4. Een doorgaande lijn m.b.t. automatiseren is opgenomen in het aanbod op school en in uitvoering. De doorgaande lijn is vastgelegd in een kwaliteitskaart.
Uitgevoerde acties	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teamscholing gericht op instructievaardigheden (Edi) en rekendidactiek Coaching on the job voor iedere individuele leerkracht 2. PLG's hebben doorgaande lijn afgestemd binnen overleg momenten en vormgegeven in de praktijk 3. Twee ontwikkeldagen opbrengst bewust werken Invoering blokvoorbereiding rekenen met behulp van inzet extern deskundige o.l.v. intern begeleider 4. Teamscholing m.b.t. automatiseren Werkgroep heeft een begin gemaakt met de opzet van een doorgaande lijn automatiseren



CBS DE KARDOËN

Evaluatie/opbrengsten	<ol style="list-style-type: none">1. Het overgrote deel van de leerkrachten geeft aan zich voldoende capabel te voelen in het geven van een effectieve instructie met het EDI-model als basis. Deze mening wordt gedeeld door extern deskundige en schoolleiding. Rekendidactiek en het effectief toepassen hiervan door teamleden vraagt om verdere verdieping om dit kwalitatief op een goed niveau te houden binnen de school.2. De doorgaande lijn klassenmanagement en zelfstandigheid zit in het bewustzijn van het schoolteam en is tevens in uitvoering in de praktijk. Het schoolteam geeft aan dat slechts op enkele onderwerpen nog afstemming nodig is en de afstemming moet worden gedaan over de PLG's heen.3. Zichtbaar, merkbaar en in bewustzijn van teamleden is het belang van opbrengstbewust werken en de daaraan gekoppelde ontwikkeldagen en blokvoorbereidingen. De vaardigheid van leerkrachten hierin is groeiende en samen op een minimaal voldoende niveau.4. De doorgaande lijn automatiseren kent een start. Echter is deze nog niet volledige en heeft het schoolteam de behoefte aan verdere verdieping en vormgeving hiervan.
Analyse <i>Waarom zijn de doelen wel/niet behaald?</i>	<p>In zijn algemeenheid zien we een duidelijke kwaliteitsverbetering binnen onze school m.b.t. het geven van effectieve instructies, het hanteren van doorgaande lijnen klassenmanagement en zelfstandig werken en opbrengstbewust werken. De focus die is aangebracht op deze onderwerpen, de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het geven van goed onderwijs die is afgesproken, de betrokkenheid die teamleden voelen bij de kinderen en de school en deskundige begeleiding op team- en individueel niveau, dragen positief bij aan deze ontwikkelingen.</p> <p>Het aanbod automatiseren moet verder worden ontwikkeld. 'De dagelijkse praktijk' is aanleiding geweest om keuzes te maken binnen de schoolontwikkeling. Wat ervoor heeft gezorgd dat de ontwikkeling van het aanbod automatiseren is doorgeschoven naar het begin van het komende schooljaar.</p>
Conclusie <i>Is het doel behaald?</i>	<ul style="list-style-type: none">• Gekeken naar het strategisch doel, trekken we de conclusie dat deze nog niet is behaald. We zien in de uitstroomprofielen voor de komende groepen (huidige 6 en 7) een duidelijk ander beeld, passend bij de gestelde ambities op rekenen (1F: 96.1 % en 1S: 60.9 %). Tevens is er sprake van een positieve trend vanaf de groepen 3 op rekenen en hoofdrekenen. We hebben de verwachting dat dit het effect is van de onderwijsontwikkeling die is gedaan. Daarbij krijgt het rekenbeleid vorm en is dit inmiddels deels vastgelegd in een kwaliteitskaart.• Gekeken naar de jaardoelen dat stellen we in het algemeen dat, m.u.v. het aanbod automatiseren, de jaardoelen nagenoeg zijn behaald. Bij vervolg/verbeteracties worden de laatste acties beschreven die zorgen voor afronding van deze doelen.
Vervolg/verbeteracties	<ul style="list-style-type: none">• Opgenomen in de management kalender van de school en binnen kwaliteitskaarten zijn: het opbrengstbewust werken en blokvoorbereidingen rekenen. Daarmee zijn deze onderdelen geborgd en dus als werkwijze georganiseerd binnen onze school.• Effectieve instructie: op individueel niveau loopt het coaching on the job traject doelgericht nog door in het komende schooljaar.• Een scholingsmoment m.b.t. rekendidactiek wordt gepland voor het komende schooljaar. Doel: borging van kwaliteit.• De PLG's stemmen in een overleg de laatste onderwerpen af en stemmen ook de doorgaande lijn af over de PLG groepen heen (van groep 2 naar 3 en van groep 5 naar 6 staan daarbij centraal)• Aanbod automatiseren wordt vormgegeven. Hiervoor is verdieping nodig op teamniveau.• Functie/taak rekencoördinator vormgeven binnen school.
Reflectie <i>Wat leren wij hiervan als school?</i>	<p>We hebben geleerd dat afstemming van doorgaande lijnen helpend is voor de kinderen in onze school. Dat hierbij de organisatie van het kind is en dit voortgaat op het 'comfort' van de leerkrachten. We bekijken het onderwijs door de ogen van het kind.</p>



Nederlands	
Aanleiding	Leesvaardigheid, leesmotivatie en literaire competentie bij kinderen kan worden verhoogd en vergroot. Leerlingen komen de school binnen met zeer een wisselende taalbagage, binnen de opbrengsten m.b.t. leesonderwijs zien we ook verschillen en doen we de aanname dat meer kinderen vlotter tot lezen en dieper begrip kunnen komen dan nu (2022-2023) het geval is. Tevens zien we ruimte voor het vergroten van leesbegrip als voorwaarde bij deze ontwikkeling.
Beleidsonderwerp(en)	Taal- en leesonderwijs: OPO – basisvaardigheden 2024-2025
Strategisch doel	Wie leest, heeft de wereld aan zijn voeten. (Voor)lezen ligt aan de basis van de taal- en leesontwikkeling van kinderen en aan de kansen die zij krijgen op school en in de maatschappij. Lezen verruimt ons denken, leert ons om anderen beter te begrijpen en vergroot ons welzijn (bron: https://www.lezen.nl/blog/waarom-doet-lezen-ertoe/). Daarom werken wij planmatig aan een schoolomgeving die kinderen leert lezen en laat lezen vanuit een intrinsieke motivatie voor lezen. Wat leidt tot passende leeropbrengsten voor onze school. Deze liggen minimaal op het niveau dat past bij het landelijk gemiddelde van scholen met eenzelfde schoolweging.
Jaardoel(en)	<ul style="list-style-type: none"> Realiseren van project 'De bibliotheek op school i.s.m. de Bibliotheek Salland. Doorontwikkeling en uitvoering van schoolbrede inzet op voorlezen (Stap 1 Focus, Rijke Taal) Doorontwikkeling en uitvoering voor schoolbrede inzet op zelfstandig lezen (Stap 2 Focus, Rijke Taal)
Meetbare en merkbare resultaten <i>Wanneer is het doel bereikt?</i>	<ol style="list-style-type: none"> Eind schooljaar 2024/2025 is de schoolbibliotheek o.b.v. 'De Bieb op School' gereed. Voorlezen en zelfstandig lezen wordt vormgegeven o.b.v. de visie Rijke Taal zoals deze afgesproken op De Kardoen. De leesmonitor van De Bibliotheek Salland is uitgevoerd, geanalyseerd en geeft richting aan verdere leesontwikkelingen voor de komende jaren op de gebieden: <ul style="list-style-type: none"> het leen- en leesgedrag van leerlingen de leesmotivatie van leerlingen de informatievaardigheden van leerlingen het leesbevorderende gedrag van leerkrachten/docenten onderwijs in informatievaardigheden
Uitgevoerde acties	<ol style="list-style-type: none"> aanpassen boekencollectie inrichten schoolbibliotheek bespreken met schoolteam van werkwijze schoolbibliotheek afstemming Bibliotheek Salland opening schoolbibliotheek scholingsmoment voor schoolteam o.l.v. extern deskundige van Windesheim afstemming werkwijzen binnen plg's Leesmonitor is uitgevoerd en geanalyseerd.
Analyse <i>Waarom zijn de doelen wel/niet behaald?</i>	Alle jaardoelen beschouwen wij als 'behaald'. De inzet van de werkgroep Nederlands en besteding van taakuren rond de bibliotheek hebben hieraan bijgedragen even als de samenwerking met de bibliotheek Salland en een extern deskundige. Tevens is er veel draagvlak voor de ontwikkeling van het taal- en leesonderwijs op onze school op basis van Rijke Taal.
Conclusie <i>Is het doel behaald?</i>	De jaardoelen beschouwen we als 'behaald'. De ontwikkelingen op het gebied van Rijke Taal zullen doorgaan en meer tijd vragen om dit op een goede manier vorm te geven binnen de school. Hierbij zien wij een concreet vervolg: het verbinden van Rijke Teksten met het thematisch onderwijs.
Vervolg/verbeteracties	<ul style="list-style-type: none"> Laatste deel implementatie schoolbibliotheek wordt afgerond met Bibliotheek Salland Bij oriëntatie op en keuze voor nieuwe methode/methodiek thematisch onderwijs wordt visie op Rijke Taal meegenomen en is dit één van de onderdelen die passend moet zijn bij onze werkwijze en verdere ontwikkeling. <p>Op het gebied van Nederlands zijn daarnaast aanvullend de volgende doelen gesteld voor het komende schooljaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> (her)implementatie methode Taaljacht voor spelling en taal in de groepen 4 t/m 8 Implementatie teksten Taaljacht voor de groepen 5 t/m 8
Reflectie <i>Wat leren wij hiervan als school?</i>	<p>Wij merken dat de visie op leesonderwijs van Rijke Taal passend is bij ons als school en ook passend is bij de stappen die we als school voorzien als het gaat om het vormgeven van het vernieuwde curriculum op onze school. Waarbij 'samenhang' binnen het onderwijs en in relatie tot de schoolpopulatie en schoolvisie een belangrijk aspect is.</p> <p>Met betrekking tot spelling en grammatica ontdekten we dat de methode destijds niet (volledig) is geïmplementeerd. Wat maakt dat we het middel onvoldoende kennen, wat terug te zien is in de toepassing ervan in lessen. Dit maakt dat de doorgaande lijn ongewenste verschillen kent. We krijgen hierin bevestigd dat het van belang is om een gekozen middel/methode goed te kunnen voordat het kan worden toegepast en beredeneerd kan worden aangepast.</p>

Professioneel samenwerken	
Aanleiding	<p>Om 'goed onderwijs' te kunnen geven, moet op scholen worden samengewerkt is een overtuiging die we delen op De Kardoen. Samenwerken betekent voor ons dat er afspraken moeten worden gemaakt over hoe wij samenwerken zien (visie) en welk gedrag daarbij hoort.</p> <p>Een afspraak zorgt ervoor dat we elkaar ergens op kunnen attenderen, op kunnen aanspreken en over kunnen complimenteren.</p> <p>In juni '24 hebben we bovenstaande als schoolteam vastgesteld en de bijbehorende visie en het daaruit volgende professionele gedrag afgesproken in een schoolklimaatovereenkomst.</p>
Beleidsonderwerp(en)	<p>Professioneel klimaat – VS1 veiligheid VS2 schoolklimaat SKA2 – uitvoering en kwaliteitscultuur</p>
Strategisch doel	<p>Een uitvoering van onze (onderstaande) visie op samenwerken, zodat deze zichtbaar en merkbaar is voor teamleden zelf als ook voor leerlingen en ouders/verzorgers. Wat mede leidt tot een hoge mate van werkplezier op basis van veiligheid en professionaliteit voor alle personeelsleden op De Kardoen, als basis van goed onderwijs.</p> <p><i>Als team zijn we samen verantwoordelijk voor en betrokken op het proces voor het geven van goed onderwijs. Hierbij maken we gebruik van elkaars kwaliteiten en vullen elkaar aan. We waarderen en vertrouwen elkaar. Om op een gezonde, professionele manier samen te werken met leerlingen, ouders/ verzorgers en als team hebben we oprechte interesse in elkaar. Dit doen wij door te luisteren, te delen en kwetsbaar te zijn. We werken doelgericht en daadkrachtig. We zetten ons eigen talent in om met plezier te werken. (Visie opgesteld in juni '24)</i></p>
Jaardoel(en)	<p>We bekwamen onszelf als individu en als team in het geven en ontvangen van feedback, waardoor we eind schooljaar 2025-2026 ervaren dat het naleven van de schoolklimaatovereenkomst makkelijker is geworden en het gevoel van veiligheid en verbondenheid onderling, daardoor is gegroeid.</p>
Meetbare en merkbare resultaten <i>Wanneer is het doel bereikt?</i>	<ul style="list-style-type: none"> Bij de jaar-evaluatie in juni '26 is er een gezamenlijk bewustzijn over kracht en aandachtspunten als het gaat om het geven van feedback binnen de samenwerking op onze school. Leerkrachten kunnen concrete opbrengsten benoemen van het hanteren van een professioneel schoolklimaat. Met leerkrachten zijn individueel afspraken gemaakt over persoonlijke ontwikkeling m.b.t. professioneel samenwerken, waar dat gewenst is.
Uitgevoerde acties	<ul style="list-style-type: none"> Verdieping op het geven en ontvangen van feedback o.l.v. een extern deskundige. Het toepassen van het geven en ontvangen van feedback tijdens ontwikkelmomenten, plg's, ontwikkelgesprekken en de dagelijkse praktijk. Het bespreken van de ontwikkeling binnen ontwikkelgesprekken.
Analyse <i>Waarom zijn de doelen wel/niet behaald?</i>	<p>We zien een groei binnen het schoolteam als het gaat om het bewustzijn van de waarde van het kunnen geven en ontvangen feedback in dagelijkse praktijk. Tevens zien we groei in het toepassen ervan. Dit is merkbaar door wat teamleden hierover zeggen en ervaren. Het is tevens merkbaar in de wijze waarop afstemming en overleg plaatsvindt binnen de school. We merken deze groei terwijl beleving van veiligheid en tevredenheid stijgende is binnen het schoolteam (zie tevredenheidsonderzoek personeel 2026).</p> <p>Groei gaat ook in dit geval niet in 'een rechte lijn'. We merken logischer wijs ook dat er situaties zijn die om aandacht vragen.</p> <p>Het bewustzijn, de betrokkenheid van teamleden, verdieping/scholing op dit onderwerp en het vertrouwen in jezelf en de ander maken dat we kunnen gespreken van groei.</p>
Conclusie <i>Is het doel behaald?</i>	<p>We zien dit jaardoel als 'geslaagd', maar niet als voltooid. De groei stemt tevreden en is een goede motivatie om verder te gaan met dit onderwerp. Het blijven toepassen en daarbij ook reflecteren op product, proces en eigen inbreng krijgen daarbij aandacht.</p>
Vervolg/verbeteracties	<ul style="list-style-type: none"> Toepassen en daarmee ontwikkelen binnen ontwikkelmomenten, plg's, ontwikkelgesprekken en dagelijkse praktijk.
Reflectie <i>Wat leren wij hiervan als school?</i>	<p>In samenwerking blijken we in staat de kwaliteit van ons onderwijs positief te kunnen beïnvloeden. Het geven van feedback op de gemaakte afspraken binnen ons schoolklimaat is hierbij voorwaarde. We leren ook dat dit geen vanzelfsprekendheid is en dat reflectie op product, proces en met name op eigen inbreng hiervoor noodzakelijk zijn. Dit blijft aandacht en oefentijd vragen van het schoolteam en als individu.</p>

'het jonge kind'	
Aanleiding	In het vorige schooljaar hebben we vastgesteld dat we kansen zien voor het verstevigen van de kwaliteit van het onderwijs voor 'het jonge kind' (groep 1 en 2) op onze school. Daarbij starten bij 'de visie op het onderwijs voor het jonge kind' was daarbij wenselijk, zodat telkens ontwikkelt kan worden vanuit een duidelijk, passend en gedragen 'waarom'.
Beleidsonderwerp(en)	Vakoverstijgende onderwerpen: OP2 – zicht op ontwikkeling en begeleiding OP3 – pedagogisch en didactisch handelen VS2 - schoolklimaat SKA2 – uitvoering en kwaliteitscultuur
Strategisch doel	Er wordt een duurzame visie op leren van jonge kinderen op het Kardoen geformuleerd. Daarin staan gezamenlijk gedragen waarden, intenties, ambities en richtinggevende uitspraken beschreven. Er wordt een wenkend perspectief beschreven voor de inrichting van het kleuteronderwijs in het nieuwe gebouw: Kindplein Oost. Het concretiseren van deze visie gebeurt door het leren anders te organiseren: het leren van kinderen staat centraal; de organisatie is daaraan dienend. Er wordt beschreven welke kennis en vaardigheden, welke tools en competenties nodig zijn en met welke bril wordt gekeken naar het onderwijs aan het jonge kind. Daarvoor worden de volgende drie metaforen ingezet: de jas, de tas en de bril. Het aanbod kent drie routes, verdeeld over twee of drie schooljaren.
Jaardoel(en)	<ul style="list-style-type: none"> • Het realiseren van een duurzame visie op het leren van jonge kinderen op De Kardoen. • Op basis daarvan de eerste uitwerkingen toepassen in de praktijk (experimenteren – redeneren – inoefenen)
Meetbare en merkbare resultaten	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een visie bepaald, gedeeld met het schoolteam en vastgesteld binnen een kwaliteitskaart 'het jonge kind' • Er is een/zijn meerdere experiment(en) in uitvoering binnen de onderwijspraktijk van de groepen 1/2.
<i>Wanneer is het doel bereikt?</i>	
Uitgevoerde acties	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelmomenten binnen de plg 1/2 o.l.v. een extern deskundige • Werkmomenten plg • Scholenbezoek
Analyse	We zien draagvlak voor deze ontwikkeling binnen de momenten waarop samen wordt gewerkt aan dit doel. Tevens worden er gesprekken gevoerd en dingen vastgelegd die inhoudelijk passend en diepgaand zijn, 'het goede gesprek'. Daarbij stellen we ook vast dat we niet staan waar we willen staan op basis van de gestelde jaardoelen. Alhoewel de visie nagenoeg beschreven is, is deze niet vastgesteld, gedeeld en geborgd. Dit geldt ook voor de experimenten.
<i>Waarom zijn de doelen wel/niet behaald?</i>	De hoeveelheid aan ontwikkelingen en daarbij aangebrachte wisselingen in plannings hebben hierop hun ongewenste invloed gehad. Daarbij is inmiddels ook verdere afstemming gedaan met de externe deskundige over verwachtingen, inhoud, proces en daarbij ook planning.
Conclusie	We gaan door met bovengenoemde jaardoelen, omdat deze niet zijn behaald. De visie kan dan worden afgerond en vervolgens kunnen de verschillende facetten van het onderwijs aan het jonge kind, verder worden vormgegeven. Dat wordt onder andere gedaan door middel van experimenten.
<i>Is het doel behaald?</i>	
Vervolg/verbeteracties	<ul style="list-style-type: none"> • Afronden visie jonge kind • Verdere uitwerking van: <ul style="list-style-type: none"> ○ Teamgericht organiseren ○ Doelgerichte hoeken ○ Betekenis hiervan voor onderwijsruimtes in Kindplein Oost
Reflectie	We nemen mee dat het doelgericht ontwikkelen binnen dit jaardoel extra aandacht vraagt. Een gezamenlijk bewustzijn over het waarom, hoe en wat van de volgende ontwikkelstap is daarbij van belang.
<i>Wat leren wij hiervan als school?</i>	

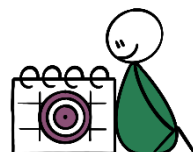
Aanvullend op de vier uitgewerkte doelen is het onderwerp 'identiteit' ook aan de orde geweest binnen een ouderpanel in het afgelopen schooljaar. Op hoofdlijnen is er uitvraag gedaan naar aandachtspunten en sterke punten die ouders/verzorgers daarbij zien binnen onze school. Slechts een klein deel van de ouderpopulatie heeft tijdens dit moment input gegeven. De wens om 'identiteit' op te nemen binnen ons jaarplan blijft en deze wens komt ook naar voren in de input. Gezien de doelen die we stellen voor het komende schooljaar die aansluiten op onze onderwijsbasis, de realisatie van het Kindplein Oost en de feedback van ouders/verzorgers, kiezen we ervoor om dit onderwerp in een later jaarplan op te nemen.

Bovenstaande evaluatie benoemt concreet een aantal doelen voor het komende jaarplan 2026-2027.

Aanvullend daarop heeft het schoolteam enkele ontwikkeldoelen gekozen.

Onderstaand een beknopt overzicht van het jaarplan 2026-2027.

Voor wat betreft de inhoudelijke ontwikkelingen op Kindplein Oost, verwijzen we graag naar het jaarplan dat zal worden opgesteld i.s.m. basisschool Het Palet en kindervangorganisatie De Kleine Kunst.



Rekenen	
Jaardoel(en)	<ul style="list-style-type: none"> Afronding begeleiding teamleden d.m.v. coaching on the job 'effectieve instructie' Borgen kwaliteit rekendidactiek middels scholingsmoment aanvullend op dagelijkse praktijk. De PLG's stemmen in een overleg de laatste onderwerpen af en stemmen ook de doorgaande lijn af over de PLG groepen heen (van groep 2 naar 3 en van groep 5 naar 6 staan daarbij centraal) Aanbod automatiseren wordt vormgegeven en is in werking in de praktijk. Functie/taak rekencoördinator vormgeven binnen school.
Nederlands	
Jaardoel(en)	<ul style="list-style-type: none"> Laatste deel implementatie schoolbibliotheek wordt afgerond met Bibliotheek Salland. Bij oriëntatie op en keuze vóór nieuwe methode/methodiek thematisch onderwijs wordt visie op Rijke Taal meegenomen en is dit één van de onderdelen die passend moet zijn bij onze visie en verdere ontwikkeling. (her)implementatie methode Taaljacht voor spelling en taal in de groepen 4 t/m 8. Implementatie teksten Taaljacht voor de groepen 5 t/m 8. Borging: afronden kwaliteitskaart Nederlands
Professioneel samenwerken	
Jaardoel(en)	<ul style="list-style-type: none"> Verdere bekwamen in het geven en ontvangen van feedback in de dagelijkse praktijk als belangrijke voorwaarde voor het kunnen geven van goed onderwijs.
'het jonge kind'	
Jaardoel(en)	<ul style="list-style-type: none"> Afronden visie jonge kind op De Kardoen Verdere uitwerking van: <ul style="list-style-type: none"> Teamgericht organiseren Doelgerichte hoeken Betekenis hiervan voor onderwijsruimtes in Kindplein Oost vaststellen
Thematisch onderwijs	
Jaardoel(en)	<ul style="list-style-type: none"> Vaststellen visie op thematisch onderwijs Experimenteren met leermiddelen thematisch onderwijs op basis van visie Keuze voor ondersteunende methode/middelen voor het geven thematisch onderwijs Vormgeven aan inhoud en proces m.b.t. leerkracht Kunst & cultuur
Persoonlijk leiderschap	
Jaardoel(en)	<ul style="list-style-type: none"> Vormgeven aan het differentiëren op gedrag middels het gebruik van een leerplein binnen de groepen 6, 7 en 8
Differentiatie	
Jaardoel(en)	<ul style="list-style-type: none"> Visie vaststellen op het geven van een extra uitdagend aanbod Implementatie hiervan in de praktijk

De jaardoelen worden uitgewerkt binnen ontwikkelmomenten waarbij het volledige schoolteam aanwezig is. Een aantal doelen leent zich voor uitwerking binnen de eerder genoemde plg's en een deel van de doelen zal worden opgepakt door werkgroep of middels taakuren van teamleden, waarbij altijd terugkoppeling en afstemming volgt op ontwikkelmomenten. Onderwijs maken wij immers samen.



CBS
DE KARDOEN

Onderwijsresultaten en uitstroom

Onderwijskundige resultaten en uitstroom

Opbrengsten doorstroomtoets

Onderstaand de schoolrapportage, horende bij de groep 8 doorstroomtoets 2026, gevolgd door een korte toelichting. We zetten als doorstroomtoets de IEP-doorstroomtoets in voor de kinderen.

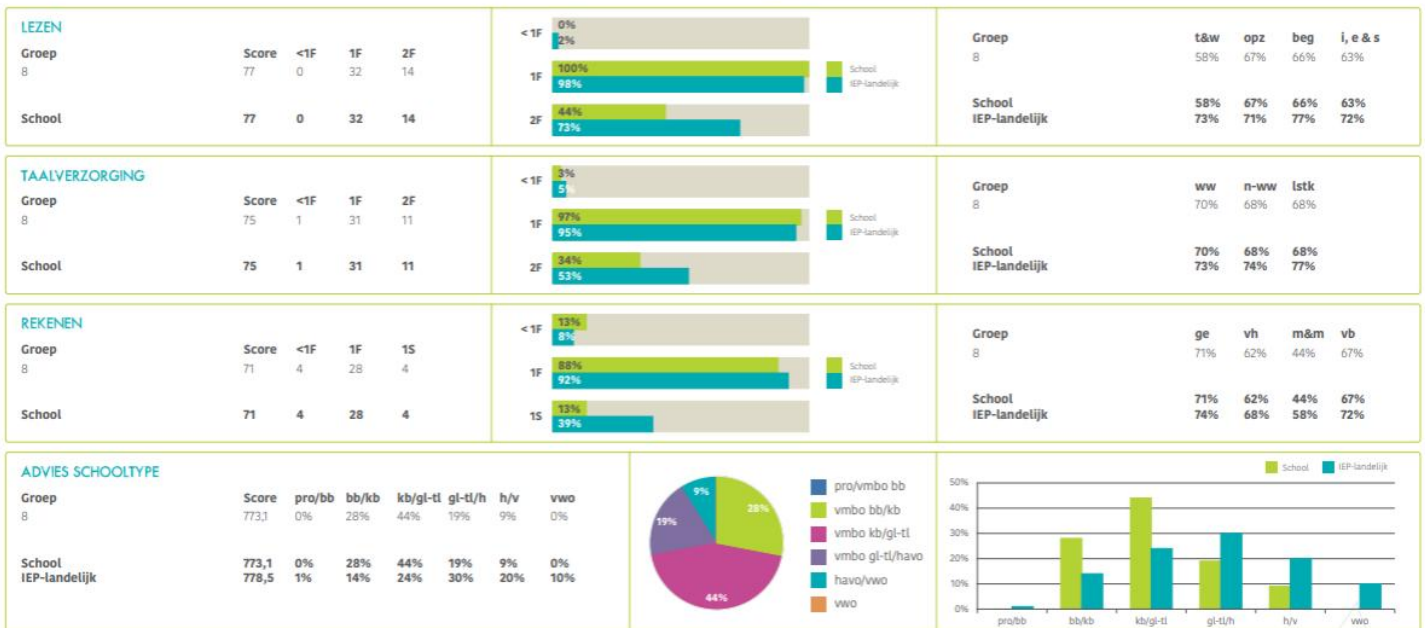
Dit omdat deze afname en onderliggende uitgangspunten passen bij de visie van de school, waarbij de focus ligt op de groei van de individuele leerling en waarbij aandacht is voor hart, hoofd én handen.

De doorstroomtoets is dit schooljaar voor de derde keer afgenomen in plaats van de daarvoor gebruikelijke eindtoets.

De opbrengsten van de doorstroomtoets 2026 vormen samen met de doorstroomtoets van 2025 en de eindtoets van 2024 een driejaars gemiddelde. Onder andere op basis hiervan stelt de Inspectie van het Onderwijs eisen voor de minimale opbrengsten van een school op de vakken rekenen, taalverzorging en lezen.

IEP DOORSTROOMTOETS SCHOOLRAPPORTAGE

C.B.S. De Kardoën



AANTALLEN	ll	P	D
Groep 8	32	32	0
School	32	32	0

t&w	techniek & woordenschat	ww	werkwoordspelling	m&m	meten & meetkunde
opz	opzoeken	n-ww	niet-werkwoordspelling	ll	verbanden
beg	begrijpen	lstk	leestekens	P	leerlingen
i, e & s	interpreteren, evalueren & samenvatten	ge	getallen	P	papieren afname
				D	digitale afname

Bij de adaptieve digitale IEP Doorstroomtoets krijgt iedere leerling een eigen toetsroute. Dat betekent dat het aantal vragen per domein kan verschillen.



Toelichting opbrengsten vakgebieden

In het algemeen is over de resultaten van de doorstroomtoets 2026 voor De Kardoen te zeggen, dat deze passend zijn bij het beeld van de groep. We zien de opbrengsten echter niet als passend bij het huidige beeld van de kwaliteit van het onderwijs op De Kardoen en ook niet als passend bij de leeropbrengsten in de overige jaargroepen.

Binnen de onderdelen taalverzorging en lezen halen nagenoeg alle leerlingen het fundamentele 1F-niveau. Dit is conform de doelstelling van de school. 3 van de 32 leerlingen halen bij rekenen het 1F-niveau niet. Het beeld van de doorstroomtoets 2026 laat wat betreft het totale 1F een kleine daling zien ten opzichte van het voorgaande schooljaar.

In de basis richt het onderwijs dat wij op school geven zich op het 2F/1S-niveau. Bij 'lezen' zien we dat er een 2F-score wordt behaald van 44%. Daarmee wordt de positieve 'trend' van 2024 doorbroken. De visie, de aanpak en de leertijd rondom het leesonderwijs zijn ontwikkeld in de afgelopen jaren en nog steeds in ontwikkeling. We zien binnen De Kardoen hierin positieve ontwikkeling in leesmotivatie en ook in leesbegrip. Ook de huidige groep 8 heeft een positieve ontwikkeling hierin doorgemaakt, echter met een totaalopbrengst van 44% op lezen in het 2F-niveau.

Wat betreft taalverzorging haalt 34% van de leerlingen het 2F-niveau. Het afgelopen schooljaar is verder gewerkt aan het realiseren van een beredeneerd aanbod voor taalverzorging, omdat wij een hogere ambitie hebben op het 2F-niveau op de doorstroomtoetsen. De tussenopbrengsten in de groepen 3 t/m 7 laten inmiddels een duidelijk positiever beeld zien van de ontwikkeling op het gebied van taalverzorging. Wat de verwachting meebrengt dat de huidige ontwikkelingen binnen de school ook invloed zullen hebben op de opbrengsten van taalverzorging en daarmee de dalende trend kan worden doorbroken.

Op het gebied van rekenen zit De Kardoen onder de signaalwaarde van de Inspectie van het Onderwijs. Landelijk gezien zijn er relatief veel scholen die de opbrengsten op het gebied 1S-rekenen willen/moeten verhogen.

De opbrengst van deze doorstroomtoets vinden wij passend bij het beeld van de ontwikkeling van deze jaargroep. De tussenopbrengsten voor rekenen en hoofdrekenen in de groepen 3 t/m 7 laten net als bij taalverzorging inmiddels een positiever beeld zien.

Dat sterkt het vertrouwen in de ontwikkelingen die ingang zijn gezet binnen de school.

We richten ons daarbij op 'goed onderwijs'. We onderzoeken wat werkt en wat daarbij werkt voor De Kardoen en zien stijgende opbrengsten als het gevolg van deze insteek om duurzaam de kwaliteit te verbeteren.

Sociale opbrengsten

De monitor Kanvas is afgenomen in februari en juni van dit schooljaar. De opbrengsten hiervan zijn door leerkrachten en intern begeleiders geanalyseerd en vervolgens zijn groeps casussen en individuele casussen opgepakt of verder onderzocht in samenspraak met kinderen en ouders/verzorgers.

Op schoolniveau zien wij dat de kinderen overwegend een grote mate van veiligheid beleven. Hierbij geven kinderen aan dat zij zien dat de leerkracht handelt, wanneer het gaat om het welbevinden van het kind.



Uitstroom naar voortgezet onderwijs

Uitstroom van po. naar vo.

We gebruiken ons leerlingvolgsysteem en eigen observaties om ons advies voor het Voortgezet Onderwijs op te baseren. De gesprekken met kinderen en ouders/verzorgers m.b.t. de overgang naar het voortgezet onderwijs zijn naar tevredenheid verlopen.

Daarbij is vanzelfsprekend gehandeld volgens de wetgeving rondom de doorstroomtoets. Waarbij een schooladvies moeten worden aangepast wanneer het resultaat van de doorstroomtoets aangeeft dat het niveau van het betreffende kind hoger ligt dan het eerder verkregen advies.

We zien dat het grootste deel van de schooladviezen die wij op school geven, na drie jaar bestendig is:

Schooljaar uitstroom groep 8	Aantal kinderen	Aantal kinderen na 3 jaar op gelijk niveau schooladvies	Aantal kinderen na 3 jaar boven niveau schooladvies	Aantal kinderen na 3 jaar onder schooladvies
2020 -2021	32	28	1	3
2021-2022	33	30	0	3
2022-2023	31	30	0	1

Binnen de jaargroepen van 2023-2024 en 2024-2025 zien we dat in totaal 60 van 61 kinderen, onderwijs volgen dat passend is bij het definitieve schooladvies dat door onze school is afgegeven.

Op basis daarvan trekken we de conclusie dat de schooladviezen passend zijn voor de kinderen die onze school verlaten richting het voortgezet onderwijs.



**CBS
DE KARDOEN**

Korenbloemstraat 2
7731 VW Ommen
(0529) 45 16 05

info@de-kardoen.nl
www.de-kardoen.nl