



CBS  
DE KARDOEN



# schoolgids cbs De Kardoer

schooljaar 2026 - 2027

SAMENWERKEN AAN PERSOONLIJKE GROEI



CBS  
DE KARDOEN

Welkom!



## Voorwoord

Welkom bij Basisschool De Karδοen!

Wij vinden het belangrijk dat kinderen, ouders/verzorgers, teamleden en derden zich welkom, veilig en gerespecteerd voelen bij ons op school.

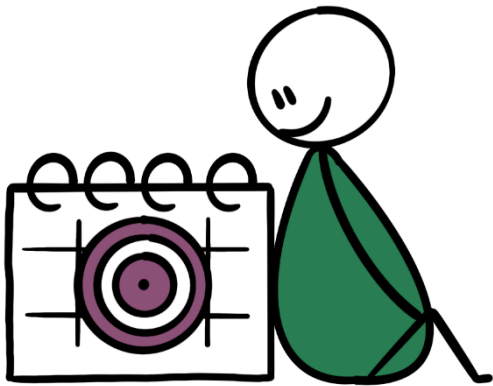
Dat vertellen we niet alleen in deze schoolgids, daarvoor doen we ook dagelijks ons best op school.

In deze schoolgids geven we informatie over onze school, cbs De Karδοen uit Ommen. Naast algemene informatie wordt informatie gegeven over de identiteit, missie en visie van de school en de vertaling daarvan naar het onderwijs en leeropbrengsten. Tevens leggen we uit hoe we op school werken aan een passende ondersteuning voor ieder kind, een veilige omgeving, hoe we samenwerken met kinderen en ouders/verzorgers en waarom we dit zo belangrijk vinden.

Ook is praktische informatie toegevoegd over bijvoorbeeld communicatie, verlofaanvragen en schoolgeld.

Mocht je naar aanleiding van het lezen van onze schoolgids een vraag of opmerking hebben, dan ben je welkom.

Vriendelijke groet,  
Gert Nijmeijer, directeur cbs De Karδοen



Jaarlijks wordt de schoolgids voor het komende schooljaar besproken binnen de medezeggenschapsraad, waarna deze wordt vastgesteld voor het komende schooljaar. De schoolgids wordt gedeeld met ouders/verzorgers middels Parro en toegevoegd aan de website van de school. Tevens wordt de schoolgids vermeld op [www.vensters.nl](http://www.vensters.nl).



CBS  
DE KARDOEN

De Kardoën in kort



## De Kardoen in het kort

### Adres, locatie en contactgegevens

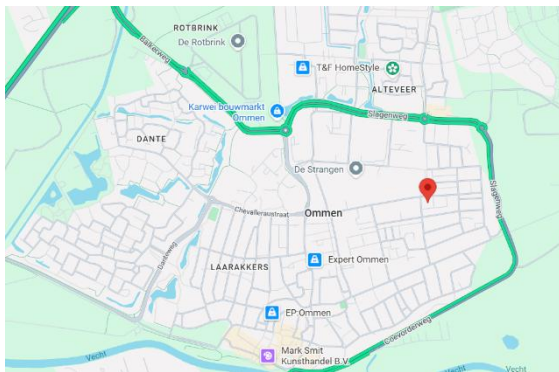
Basisschool De Kardoen

Hoofdlocatie De Kardoen  
Groepen 1 t/m 6 en schoolleiding  
Korenbloemstraat 2  
7731 VW Ommen

Nevenlocatie Het Fluitekruid  
Groepen 6, 7 en 8  
Weegbree 1  
7731 VX Ommen

Telefoonnummer: (0529) 451 605  
E-mail: [info.kardoen@floreantscholen.nl](mailto:info.kardoen@floreantscholen.nl)  
Website: [www.de-kardoen.nl](http://www.de-kardoen.nl)

Schoolleiding:  
Marieke Brinkman, intern begeleider  
Ellenoor Mars, intern begeleider  
Gert Nijmeijer, directeur



### Openingstijden en schooltijden

Onze schooltijden zijn als volgt:

maandag	8.30 uur – 14.30 uur
dinsdag	8.30 uur – 14.30 uur
woensdag	8.30 uur – 12.30 uur
donderdag	8.30 uur – 14.30 uur
vrijdag	8.30 uur – 12.00 uur (groepen 1 t/m 4) 8.30 uur – 14.30 uur (groepen 5 t/m 8)

We vragen de kinderen iedere dag om uiterlijk 8.25 uur aanwezig te zijn op school. Vanaf 8.15 uur is onze deur open voor kinderen en ook voor ouders/verzorgers indien gewenst.

Dagelijks zijn wij bereikbaar tussen 8.00 uur en 17.00 uur (zie contactgegevens).

### Stichting Floreant

Stichting Floreant is de stichting voor Christelijk primair onderwijs in de Vechtdal regio Ommen-Dalfsen. De acht scholen die bij de stichting horen dragen bij aan de ontwikkeling en ontplooiing van ongeveer 1230 kinderen.

De kinderen kunnen hierbij rekenen op de passievolle en kundige inzet van ongeveer 150 Floreant medewerkers.

Vanuit de kernwaarden van Floreant: Christelijk, Betrouwbaar en Betrokken, wordt waarde(n)vol bijgedragen aan de ontwikkeling en ontplooiing van de aan ons toevertrouwde leerlingen.

Wij staan voor goed onderwijs in een liefdevolle en veilige leef- en leeromgeving. We zien dit als een gezamenlijke verantwoordelijkheid en geven hier vorm aan door van elkaar te leren, samen te werken en daarbij te mogen verschillen.



Deze verscheidenheid bij mensen en scholen zien we als een kracht van onze organisatie. Zo heeft iedere Floreant-school haar eigen profiel en uitstraling en maken scholen bewust keuzes die passen bij hun eigen school en leerling populatie.

Dit alles begint voor ons bij een leerling die zich gezien en gekend voelt. Ieder school zet zich dan ook vanzelfsprekend actief in voor een veilige leef- en leeromgeving voor leerlingen, als ook voor ouders/verzorgers, medewerkers en derden die bij de school betrokken zijn.

Samen leren, samen werken, samen verschillen

Contactgegevens bestuurskantoor Floreant:

Floreant  
Brethouwerstraat 4  
7721 XN Dalfsen  
Telefoonnummer: (0529) 432 341  
E-mail: [bestuurskantoor@floreantscholen.nl](mailto:bestuurskantoor@floreantscholen.nl)  
website: [www.floreantscholen.nl](http://www.floreantscholen.nl)

Voorzitter College van Bestuur:  
Mevr. C. van der Sterre (per 01-08-2026)



CBS  
DE KARDOEN

Identiteit, missie en visie



### Wie zijn wij?

Op onze school geven we ons onderwijs en daarbij ons professioneel handelen vorm vanuit onze Christelijke identiteit en een gedeelde en motiverende missie en visie.

#### Identiteit en kernwaarden

*De Kardoen is een open Christelijke basisschool, waar iedereen welkom is. Onze normen en waarden zijn hierop gebaseerd en bepalen onze grondhouding. Veilig, vertrouwen, verbinden en verantwoordelijk zijn onze kernwaarden in contact met kinderen, ouders/verzorgers, derden en elkaar als schoolteam.*

#### Algemene schoolvisie

Onze schoolvisie sluit vanzelfsprekend aan bij onze identiteit en kernwaarden.

*Op de Kardoen bieden we een veilige leeromgeving waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt. We werken vanuit persoonlijk leiderschap waarbij de kinderen hun talenten mogen ontdekken.*

*De kinderen leren keuzes maken die goed zijn voor zichzelf, de ander en de wereld.*

*Na 8 jaar op de Kardoen hebben de kinderen voldoende bagage verzameld om zelfverzekerd en met een onderzoekende houding, nieuwe uitdagingen aan te gaan.*

*"Ik weet wie ik ben, wat ik wil en wat ik kan!"*

#### Visie op samenwerken

Om dit waar te kunnen maken voor de kinderen op onze school, geloven we dat samenwerken met kinderen, ouders/verzorgers, deskundigen en elkaar een voorwaarde is.

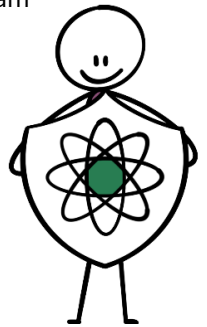
*Als team zijn we samen verantwoordelijk vóór en betrokken óp het proces voor het geven van goed onderwijs. Hierbij maken we gebruik van elkaars kwaliteiten en vullen elkaar aan. We waarderen en vertrouwen elkaar.*

*Om op een gezonde, professionele manier samen te werken met kinderen, ouders/verzorgers en als team hebben we oprechte interesse in elkaar. Dit doen wij door te luisteren, te delen en kwetsbaar te zijn.*

*We werken doelgericht en daadkrachtig.*

*We zetten ons eigen talent in om met plezier te werken.*

Aansluitend hierop werken wij als schoolteam actief met 'een schoolklimaatovereenkomst'. Daarin staat het bijbehorende professionele gedrag beschreven.



#### Uitgangspunten leren en ontwikkelen

We zijn iedere dag bezig met de ontwikkeling van de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd.

Als het gaat om 'leren en ontwikkelen', dan kennen wij de volgende uitgangspunten:

- *Veilig voelen en veilig zijn, zien wij als voorwaarde voor leren.*
- *We hebben hoge verwachtingen van ieder kind.*
- *Spelen is leren.*
- *Leren is een sociaal proces. Kinderen leren van en met elkaar binnen ons onderwijs.*
- *Als kind, ouders/verzorgers en school leren we van en met elkaar over de ontwikkeling van het kind en werken we samen hieraan.*
- *Wij spreken alle kinderen aan op 'hun niveau', zodat ieder kind wordt uitgedaagd tot leren (didactische differentiatie).*
- *Wij leren de kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor dat wat ze zelf kunnen dragen (pedagogische differentiatie).*
- *Door te zorgen voor beredeneerde, doorgaande lijnen in de hele school, optimaliseren we de focus van de kinderen op het leerproces.*





### *Persoonlijk leiderschap*

Binnen onze visie én uiteraard ook de dagelijkse praktijk, speelt persoonlijk leiderschap een belangrijke rol. Dat zien wij als volgt.

*We gunnen kinderen een positief zelfbeeld, betekenisvolle relaties en balans in hun leven. Om dit mee te geven aan kinderen besteden we aandacht aan de '7 eigenschappen' die horen bij 'The leader in me', dat voorkomt uit het werk van Stephan R. Covey. Deze 7 eigenschappen zijn op verschillende manier verweven in ons aanbod op school.*

*Het werken met de eigenschappen helpt kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag, doelen te stellen, samen te werken en respectvol met anderen om te gaan. We leren kinderen bewust keuzes te maken, hun talenten te ontdekken en vertrouwen te ontwikkelen in zichzelf en anderen. Door de 7 eigenschappen dagelijks terug te laten komen in ons onderwijs, creëren we een positieve leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen en groeien tot een zelfstandige en betrokken wereldburger.*





CBS  
DE KARDOEN

ons onderwijs

## Ons onderwijs

### Van visie naar aanbod

In onze schoolvisie noemen we, dat we de kinderen op De Kardoen ‘voldoende bagage’ mee willen geven. Daarnaast willen we de kinderen keuzes leren maken die goed zijn voor zichzelf, de ander en de wereld. Én werken we op basis van persoonlijk leiderschap.

Om deze kennis, vaardigheden en houding bij te brengen aan de kinderen op onze school, werken we opbrengst bewust en met een onderwijsaanbod dat samenhang kent. Daarnaast stemmen we ons onderwijs af op onze schoolpopulatie. Een voorbeeld van een schooleigen keuze daarbij is de aandacht voor ‘persoonlijk leiderschap’.

We willen de samenhang binnen ons curriculum en het onderwijsaanbod verder versterken. Daarbij gaan wij uit van de nieuwe kerndoelen die zijn opgesteld voor het primair onderwijs. Daarbij richten we ons onderwijs in op basis van de volgende domeinen:

- Rekenen en wiskunde
- Nederlands (taalverzorging en lezen)
- Burgerschap
- Digitale geletterdheid
- Mens en maatschappij
- Mens en natuur
- Modern vreemde talen
- Kunst en cultuur
- Beweging en sport

### Basisvaardigheden

Dit zijn vaardigheden die kinderen nodig hebben om het vervolgonderwijs te volgen en mee te kunnen doen in onze samenleving. Hierin staan de domeinen rekenen, Nederlands, burgerschap en digitale geletterdheid centraal.

Rekenen bieden we op school als op zichzelf staand domein aan. Dit geldt ook voor spelling, werkwoordspelling en grammatica uit het domein Nederlands.

Lezen en leesstrategieën (Nederlands), burgerschap en digitale geletterdheid worden waar mogelijk verbonden aan het thematisch onderwijs.



### Thematisch onderwijs

Binnen alle groepen op de Kardoen wordt een deel van het onderwijsaanbod thematisch ingericht.

Verschillende domeinen worden aan één centraal thema verbonden.

Er is op deze manier sprake van samenhang tussen de lesstof die wordt aangeboden en verbinding met de wereld.

Kinderen worden zich hiervan bewust, wat hen helpt om informatie beter te onthouden, te begrijpen en toe te passen.

Binnen het thematisch aanbod willen we de kinderen doen verwonderen en hun nieuwsgierigheid stimuleren. Wat bijdraagt aan de eigen motivatie van het kind voor het betreffende thema en het leren in het algemeen. Doordat een thema enkele weken centraal staat is er voldoende tijd voor het leggen van verbanden, die zorgen voor dieper begrip. Dit samen zorgt voor een betekenisvolle en diepe leerervaring voor kinderen.



Naast de domeinen burgerschap, digitale geletterdheid, mens en maatschappij, mens en natuur en kunst & cultuur, verbinden we op school ook Nederlands met ons thematisch onderwijs door middel van 'rijke teksten'. Door echte (authentieke) boeken en teksten, met een passend niveau aan te bieden, werken we op deze manier aan tekstbegrip binnen ons thematisch onderwijs.

### **Modern vreemde talen**

Op school bieden wij Engels aan binnen het domein Modern vreemde talen.

We bieden Engels aan vanaf groep 1 t/m groep 8. In de onderbouw willen we kinderen vertrouwd maken met de Engelse taal en het durven spreken/uiten daarvan. Vanaf groep 5 wordt doelgericht gewerkt aan spreek- en luistervaardigheid, informatie verwerven uit een Engelse tekst, woordkennis en schrijfwijze.



### **Het jonge kind op De Kardoen**

In ons onderwijs aan de jongste kinderen van de school vinden wij het belangrijk dat er binnen ons onderwijs ruimte is voor verbinding met de echte wereld.

We halen de echte wereld de school in door het gebruik van materialen die we kennen uit de echte wereld en door deze te gebruiken in activiteiten waarin we de echte wereld nabootsen.

In het leerproces creëren we veel ruimte voor ontmoeting, omdat we de overtuiging hebben dat kinderen leren met en van elkaar. Wij hebben de overtuiging dat kinderen een externe prikkel nodig hebben, waarbij de nieuwsgierigheid en leergierigheid van de kinderen aangeboord wordt. Om deze reden thematiseren en bouwen wij samen met de kinderen vanuit een thema spelverhalen op en brengen interessante (onderzoeks-)kwesties in.

### **Identiteit**

Onze Christelijke identiteit komt dagelijks concreet aan bod op school. Tijdens onze dagopeningen besteden we op verschillende manieren aandacht aan een levensbeschouwelijke thema dat centraal staat. Door middel van bidden en danken, verhalen (Bijbels én eigentijds), muziek, beeldmateriaal en diverse (creatieve) werkvormen wordt niet alleen kennis overgedragen, maar leren kinderen een eigen kijk op het leven te ontwikkelen. Ze leren om te gaan met diversiteit, zich in te leven in de ander en vragen te stellen over standpunten van de ander. Ook wordt op deze manier bijgedragen aan de ontwikkeling van kritisch denken en handelen. Zo zien wij binnen ons levensbeschouwelijke aanbod ook een sterke verbinding met burgerschap en persoonlijk leiderschap.

Daarnaast vieren we als school Kerst en Pasen vanuit onze Christelijke identiteit en kennen wij jaarlijks een Kerk-school-gezinsdienst. Deze dienst wordt vormgegeven in samenwerking tussen kerk, school en kinderen en vindt plaats op een zondag in het voorjaar. Kinderen en ouders/verzorgers zijn vrij in hun keuze om de dienst bij te wonen. Bij de kerstvieringen worden ouders/verzorgers direct betrokken. We kennen vier typen kerstvieringen: kerstdienst in de Kerk, kerstmarkt, kerstwandeling en een kerstdiner.



We waarderen al deze vieringen ook door de verbinding die we als school samen maken op deze momenten; jij doet ertoe, iedereen hoort erbij! Gemiddeld maakt een kind iedere viering twee keer mee in zijn/haar basisschoolperiode. De kerstmarkt en het kerstdiner zijn minder direct verbonden aan het Bijbelse kerstverhaal. Wanneer deze vieringen plaatsvinden krijgt het kerstverhaal een plek in onze groepen/school met de kinderen en minder tijdens de viering. Daarnaast willen wij voorlevend zijn als het gaat om onze Christelijke identiteit en aansluitende kernwaarden.

### Organiseren van ons onderwijs

We formeren in leerjaar 1 en 2 in combinatiegroepen 1/2. We vinden het waardevol hoe kinderen van en met elkaar leren bij hun start bij ons op school. Het ontwikkelen van sociale vaardigheden en zelfstandigheid/persoonlijk leiderschap krijgt op een waardevolle manier vorm binnen onze combinatiegroepen 1/2.

Vanaf groep 3 t/m groep 8 kennen we jaargroepen. We zien het als een voordeel dat we een groep meerdere jaren een groep kunnen laten zijn. Dit draagt bij aan rust en voorspelbaarheid. We investeren doelgericht op de groepsdynamiek, met als doel dat ieder kind zich fijn en veilig voelt in zijn/haar groep en op school.

### Onderwijstijd

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs en daarbij hoort ook voldoende onderwijstijd. Jaarlijks wordt het jaarprogramma van de school doorgerekend op onderwijstijd en wordt deze gedeeld met de MR. Op hoofdlijnen ziet de verdeling van de onderwijstijd er als volgt uit.

Groepen 1/2	
Taal/lees activiteiten	6 uur 45 min.
rekenactiviteiten	5 uur
Wereldoriëntatie	3 uur 45 min.
Engels	45 min.
Beweging/motoriek/spel	6 uur
Sociaal emotionele vorming	45 min.
Levensbeschouwing	1 uur

Groepen	3	4	5	6	7	8
Rekenen en wiskunde	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Nederlands (taalverzorging en lezen)	10 uur	8 uur	8 uur	8 uur	8 uur	8 uur
Burgerschap	6 uur	6 uur	8 uur	8 uur	8 uur	8 uur
Digitale gelettertheid						
Mens en maatschappij						
Mens en natuur						
Kunst en cultuur						
Modern vreemde talen (Engels)	45 min.	45 min.	45 min.	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegen en sport	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur

De weergegeven onderwijstijd is bij benadering. Ons onderwijs kent samenhang waardoor binnen een lesmoment meerdere vakgebieden aan de orde kunnen komen.

### Onderwijskwaliteit

Waar goed onderwijs gegeven wordt voelen kinderen, ouders/verzorgers en teamleden zich veilig, zijn zij overwegend tevreden en zijn de opbrengsten passend bij de school, is onze overtuiging.

Het onderwijs dat wij geven is daarom beredeneerd. Dat willen zeggen dat het voortkomt uit onze visie, afgestemd is de schoolpopulatie en passend is bij de ontwikkeling van de groep en het individuele kind.

We monitoren dit structureel en werken op geplande momenten aan kwaliteitsverbetering.

Een weergave van de genoemde opbrengsten is te vinden op de landelijke website '[scholen op de kaart](#)'. Tevens doen wij als school hiervan jaarlijks verslag binnen het jaarverslag. Deze wordt in blok 1 van het schooljaar gedeeld met ouders/verzorgers en is tevens te vinden op de [website van De Kardoën](#).

### Jaarplan 2026-2027

Continu werken we samen en duurzaam aan de ontwikkeling van onze school, voor de kinderen op school, dat moet leiden tot kwalitatief goed onderwijs.

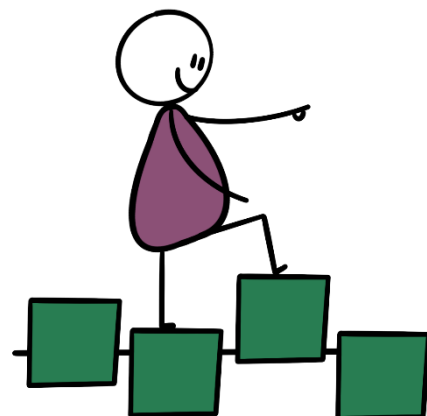
Voor het komende schooljaar zijn de volgende onderwerpen daarom onderdeel van ons jaarplan:

- Rekenen
  - Borgen van ontwikkelde kwaliteit;
  - Realiseren opbouwend aanbod; automatiseren;
  - Toepassen rekendidactiek.
- Nederlands
  - (Her)implementatie methode Taaljacht;
  - Afronden implementatie schoolbibliotheek;
  - Borgen afgesproken kwaliteit .
- professioneel samenwerken
  - Verder bekwamen in het geven en ontvangen van feedback binnen ons dagelijks handelen.
- ‘het jonge kind’
  - Uitwerken teamgericht organiseren, doelgericht hoekenwerk, kwaliteit bepalen onderwijsruimtes.
- Thematisch onderwijs
  - Herijken visie op thematisch onderwijs;
  - Onderzoek doen naar en keuze maken voor ondersteunende middelen/methode thematisch onderwijs.
- Persoonlijk leiderschap
  - Vormgeven aan differentiatie op gedrag door middel van gebruik leerplein (groepen 6, 7 en 8).
- Differentiatie
  - Vaststellen visie op uitdagend aanbod;
  - Aanbod uitwerken en implementeren.

We realiseren deze doelen door hieraan te werken tijdens ontwikkelmomenten (studie(mid)dagen), binnen de professionele leergemeenschappen en binnen de dagelijkse praktijk.

We zorgen daarbij voor een logische opbouw van lesstof binnen de school.

Hierin maken we als schoolteam samen keuzes en houden we elkaar continu op de hoogte van de stappen die we hebben gemaakt en willen gaan maken. Op deze manier hebben we een gezamenlijk bewustzijn over ‘het waarom’, ‘het hoe’ en ‘het wat’ van onze schoolontwikkeling.





CBS  
DE KARDOEN

Ondersteuningsplan



## Ondersteuningsplan

Op onze school willen we dat iedereen zich gezien en gehoord voelt. Dat betekent voor ons dus ook 'gezien en gehoord' voelen in het onderwijsaanbod en de mogelijke ondersteuning die kinderen daarbij krijgen op onze school. Ieder kind heeft namelijk recht op passend onderwijs.

'Passend onderwijs' begint voor ons bij 'gewoon goed onderwijs': een veilige schoolomgeving, passende routines in de school en in onze groepen (bijvoorbeeld m.b.t. rust en regelmaat) én een beredeneerd en doelgericht onderwijsaanbod.

Waarbij wij, zoals eerder genoemd, samenwerken met kind en ouder(s)/verzorger(s) zien als voorwaardelijk.

Dit samen zien wij als een stevige basis waar alle kinderen op school van profiteren.

Het ondersteuningsplan van De Kardoen (zie bijlage 1 van deze schoolgids) laat een uitwerking van deze basis zien, zoals deze op dit moment actueel is op onze school.

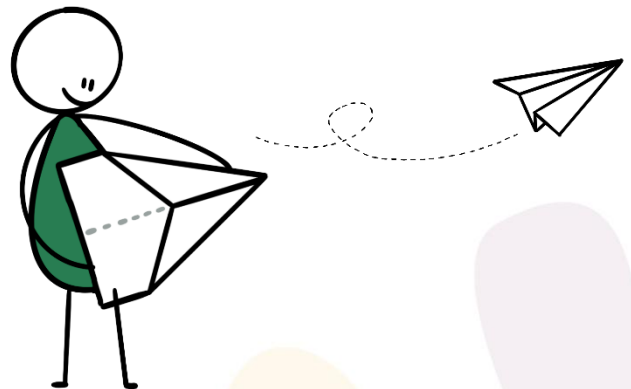
Tevens geeft het ondersteuningsplan inzicht in de extra ondersteuning die wij op school kunnen bieden, aansluitend op deze basis.

Op deze manier wordt inzichtelijk hoe wij op onze school voor veel kinderen een passende plek kunnen zijn als basisschool.

Echter kan het voorkomen dat onze school niet de meest passende plek is voor een kind.

Ook in dat geval werken we samen en kijken we met kind en ouders/verzorgers naar de meest geschikte onderwijsplek.

In dit samenwerken worden wij ondersteund door het samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht, waar wij als Floreant-school deel van uitmaken. Ook zij hebben in samenwerking met alle betrokken scholen een overkoepelend ondersteuningsplan voor het samenwerkingsverband als geheel. Deze is te vinden op [de website van het samenwerkingsverband](#).





CBS  
DE KARDOEN

Een veilige school

## Een veilige school

### Sociale veiligheid

Op De Kardoen vinden we een veilige schoolomgeving belangrijk, omdat kinderen zich alleen goed kunnen ontwikkelen wanneer zij zich veilig voelen. Sociale veiligheid speelt hierbij een grote rol. Daarom willen we dat kinderen, ouders, medewerkers en bezoekers zich welkom, gerespecteerd en veilig voelen. Dit past bij onze kernwaarden: veiligheid, vertrouwen, verbinding en verantwoordelijkheid.

Een sociaal veilige omgeving heeft een positieve invloed op het welzijn, de leerprestaties en de mentale gezondheid van kinderen. De school zien we daarbij als een waardevolle oefenplaats waar kinderen mogen leren, fouten mogen maken en zichzelf kunnen uitspreken.

Als school werken we hier bewust aan, onder andere door middel van dagelijkse leermomenten, lessen uit de Kanjertraining, aandacht voor groepsvorming, persoonlijk leiderschap en kindgesprekken. In het pedagogisch handelen ligt de nadruk op positief gedrag en verbinding met elkaar.



### Monitoring

Twee keer per schooljaar monitoren we middels een volgsysteem (Kanvas-Kanjertraining) de beleving van sociale veiligheid van de kinderen op school.

De opbrengsten worden geanalyseerd en zijn aanleiding voor verder gesprek binnen het schoolteam en met kinderen en/of ouders/verzorgers waar nodig.

Aanbod en aanpak op groeps- en kindniveau worden vervolgens vastgesteld. Op deze manier werken we cyclisch aan de kwaliteit van sociale veiligheid op school.

Eens per twee jaar worden ouders/verzorgers bevroegd middels een digitale enquête naar hun beleving van veiligheid en tevredenheid in relatie tot school. Ook hierop volgt analyse en terugkoppeling naar de MR, ouders/verzorgers, schoolbestuur (Floreant) en de Inspectie van het Onderwijs. Tevens zijn de meest recente resultaten hiervan in te zien via [www.vensters.nl](http://www.vensters.nl).

Daarnaast is het onderwerp 'veiligheid' ook jaarlijks onderwerp op de ouderpanels die worden georganiseerd.

Als schoolteam evalueren we jaarlijks in juni het totale veiligheidsbeleid en stellen wij deze opnieuw vast voor het komende schooljaar.

Buiten deze werkwijze om, nodigen wij ouders/verzorgers uit om eventueel bestaande zorgen of complimenten vlot met ons te delen op dit gebied. Naast dat wij een veilige schoolomgeving voorwaardelijk vinden, zijn er op dit gebied ook wettelijke verplichtingen. Welke zijn uitgewerkt binnen het veiligheidsplan van de school.

### Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Op onze school hanteren wij de landelijke [meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling](#).

Dit betekent dat wij alert zijn op signalen die kunnen wijzen op onveilige situaties voor kinderen. Wanneer wij zorgen hebben over een kind, volgen wij een vast stappenplan.

Dit houdt onder andere in dat wij signalen in kaart brengen, deze bespreken met collega's en – waar mogelijk – met ouders/verzorgers.

Indien nodig vragen wij advies aan externe instanties of doen wij een melding bij Veilig Thuis. Het doel van de meldcode is om tijdig passende hulp te bieden en de veiligheid van het kind te waarborgen. We gaan zorgvuldig en vertrouwelijk met alle informatie om.



### **Pesten**

Ondanks alle inzet voor een veilige school, kan het zijn dat er toch sprake is van pestgedrag. In dat geval handelen we volgens ons anti-pestbeleid. De Kanjertraining is hierbij het anti-pestprogramma dat wij in de basis inzetten op school.

Een goede samenwerking tussen school en thuis zien we ook bij pestsituaties als zeer helpend. Het doel is om de veiligheid z.s.m. te laten terugkeren voor alle betrokkenen en te leren van de situatie die is ontstaan.



Kinderen die te maken krijgen met pesten moeten bij iemand terecht kunnen op school, net als hun ouder(s)/verzorger(s).

Ze moeten erop kunnen vertrouwen dat het pestprobleem wordt aangepakt en dat ze veilig naar school kunnen.

In de eerste plaats is de eigen leerkracht het aanspreekpunt voor kinderen en ouders/verzorgers.

Daarnaast is er ook de mogelijkheid om in gesprek te gaan met een vertrouwenspersoon van de school wanneer kind en ouders/verzorgers dit wenselijk vinden.

### **Vertrouwenspersonen**

Een vertrouwenspersoon is er voor kinderen, ouders/verzorgers en personeelsleden en kunnen worden betrokken door hen, wanneer er sprake is van ongewenst gedrag. Hierbij kan worden gedacht aan: huiselijk geweld en kindermishandeling, persoonlijke problemen en problemen in de thuissituatie, seksueel grensoverschrijdend gedrag en ongewenst gedrag op school (bijvoorbeeld machtsmisbruik, agressie, etc.).

Ook bij klachten kan men zich wenden tot een vertrouwenspersoon.

Hierbij kan worden gedacht aan klachten m.b.t. de schoolorganisatie en klachten m.b.t. onderwijskundige zaken.

De vertrouwenspersoon biedt opvang, ondersteuning en begeleiding bij het vinden van een oplossing, met als hoofddoel het waarborgen van een veilige leer- en werkomgeving op school.

De volgende vertrouwenspersoon zijn betrokken bij onze school en stichting Floreant.

Interne vertrouwenspersoon:

Henriët Broer

(0529) 451 605

[henriet.broer@floreantscholen.nl](mailto:henriet.broer@floreantscholen.nl)

Externe vertrouwenspersonen (voor alle Floreant-scholen):

Mevr. H. Warmelink

(0572) 371 405

[mtswarmelink@hetnet.nl](mailto:mtswarmelink@hetnet.nl)

Dhr.. J. Tammeling

(06) 2298 3045

[tammelingj@gmail.com](mailto:tammelingj@gmail.com)

Er is geen volgorde in het benaderen van een vertrouwenspersoon. Kinderen en ouders/verzorgers kunnen hierin samen een keuze maken. Vertrouwenspersonen zullen bij contact, informatie geven over de procedure die wordt doorlopen.

Nadat een klacht besproken is met de direct betrokkenen en de klacht blijft bestaan, dan kan worden gehandeld volgens de vastgestelde klachtenregeling van stichting Floreant. Deze is te vinden op de website van onze school.



## Ouders/verzorgers en school

Het gezin vormt de eerste en belangrijkste leefwereld voor een kind. Vanaf het moment dat kinderen naar school gaan, delen ouders/verzorgers en school de zorg voor de ontwikkeling van het kind. Kinderen gedijen beter als de leefwerelden thuis en op school goed op elkaar aansluiten.

Om kinderen goed te kunnen ondersteunen is het daarom van belang dat ouders en leerkrachten zicht hebben op wat het kind op school en thuis meemaakt en leert. Daarvoor is afstemming nodig over de begeleiding die zij het kind bieden.

Lusse, M., Pluim, M. & Van der Vegt, A.L. (2024, juni). *Samenwerken met ouders aan de ontwikkeling van het kind*. [www.onderwijskennis.nl](http://www.onderwijskennis.nl). Geraadpleegd op : 16-01-2026

Dit is de reden waarom wij als school een samenwerking met ouders/verzorgers voorwaardelijk vinden voor een goede ontwikkeling van een kind.

## Samenwerken

In het samenwerken met ouders/verzorgers mag van ons worden verwacht:

- Dat wij professioneel en veilig zijn in ons doen en laten;
- Verantwoordelijkheid nemen voor wat kan en goed is;
- Betrouwbaar zijn en vertrouwen geven;
- Verbindend zijn in onze doen en laten;
- Doelgericht en tijdig communiceren;
- Wij het principe hanteren 'eerst begrijpen, dan begrepen worden'.

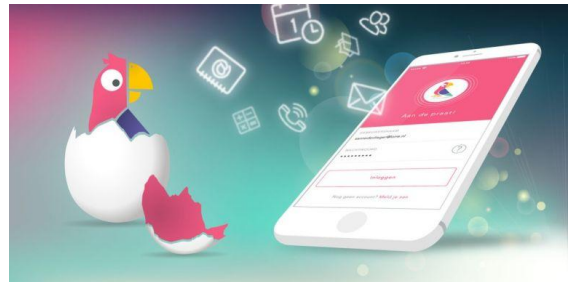
Wij verwachten van ouders/verzorgers:

- Dat zij de identiteit van de school erkennen en respecteren;
- Aanwezig zijn bij oudergesprekken;
- Bereidheid tonen om samen te werken in het belang van de ontwikkeling van het kind;
- Afspraken binnen de school te respecteren en na te leven.

## Gespreksmomenten

Per schooljaar zijn er drie geplande momenten waarop ouders/verzorgers in gesprek gaan met de leerkracht(en) over de ontwikkeling van hun kind(eren). Bij sommige van deze gesprekken hebben ook de kinderen zelf een rol.

Indien gewenst, is het mogelijk om aanvullende gesprekken aan te vragen bij de leerkracht(en). Uiteraard zal vooraf samen het doel worden besproken, zodat eventueel nodige voorbereidingen kunnen worden gedaan.



## Parro-app

Middels de parro-app delen we als school alle informatie die aanvullend op de gespreksmomenten nodig is voor ouders/verzorgers.

Middels de parro-app:

- delen wij wekelijks (vrijdag) de nieuwsbrief van onze school;
- ontvang je als ouder/verzorger wekelijks minimaal één en maximaal twee groepsberichten over aanbod en activiteiten van de groep van je kind(eren);
- kun je een kort bericht sturen met een vraag voor de leerkracht(en);
- kan een ziekmelding worden gedaan voor je kind(eren);
- is de jaarplanning van school beschikbaar.



### **Verlofaanvragen en schoolverzuim**

Wanneer je een verlof wilt aanvragen voor je kind(eren), dan kan dat via het verlofformulier op [de website van De Kardoen](#).

De verlofaanvraag wordt behandeld door de schoolleiding en er volgt z.s.m. een terugkoppeling op de aanvraag per e-mail/Parro. [De Rijksoverheid geeft richtlijnen voor het kunnen verlenen van verlof](#).

### **Social media**

Als ouder/verzorger is het voldoende om de informatie en communicatie te volgen in de parro-app. Op deze manier ben je op de hoogte van al het nodige. Er is aanvullend de mogelijkheid om onze social mediakanalen te volgen via Facebook en Instagram.



### **Ouderbetrokkenheid**

Als ouder/verzorger kun je jouw betrokkenheid bij de school op verschillende manier laten zien. In de eerste plaats stellen we het op prijs wanneer er hulp wordt aangeboden bij groepsactiviteiten, wanneer hierom wordt gevraagd door de leerkracht(en). Samen maken we dingen mogelijk!

Naast deze inzet nodigen we ouders/verzorgers van harte uit om mee te werken bij verschillende onderdelen:

#### **Ouderpanel**

Twee keer per jaar organiseren wij een ouderpanel. Hierin komen jaarlijks de onderwerpen communicatie en veiligheid aan bod en geven we ouders/verzorgers een stem binnen onze schoolontwikkeling. Iedere ouder/verzorger is hierbij welkom. Opgeven kan via een link in de nieuwsbrief van de school.

#### **Medezeggenschapsraad (MR)**

‘Wij denken én beslissen mee.’

In de MR denken ouders/verzorgers en leerkrachten samen mee over de koers van onze school. We praten met de directie over onderwerpen die belangrijk zijn voor ouders, leerlingen en leerkrachten. Denk aan de schoolgids, het schoolplan, de kwaliteit van het onderwijs, leerlingenzorg, de vrijwillige ouderbijdrage en andere zaken die bijdragen aan een fijne en veilige leeromgeving.

De MR heeft bij sommige onderwerpen adviesrecht en bij andere onderwerpen instemmingsrecht. Dat betekent dat we niet alleen meedenken, maar soms ook daadwerkelijk meebeslissen. Zo dragen we samen bij aan goed onderwijs en een prettige school voor iedereen.



#### *Heb je iets? Laat het ons weten!*

De MR-leden zijn er voor jou. Heb je een vraag, een goed idee of een onderwerp dat je graag besproken ziet? Spreek ons gerust aan op het schoolplein of stuur een e-mail naar [mr-kardoen@floreantscholen.nl](mailto:mr-kardoen@floreantscholen.nl). We nemen je input mee in ons overleg en laten je weten wat er mee gebeurt.

#### *Wie zitten erin?*

Namens de ouders: Henri ter Wijlen, Leonie Hogenkamp en Mathijs Veldman. Namens de leerkrachten: Céline Stoevelaar, Manon Snellink en Diane Mulder.

#### *Blijf op de hoogte*

Na elke vergadering delen we een verslag in de nieuwsbrief, zodat je kunt volgen waar de MR zich mee bezighoudt. Zo houden we De Kardoen samen in bloei!

#### **Ouderraad (OR)**

De OR speelt een onmisbare rol binnen De Kardoen. Deze enthousiaste groep ouders/verzorgers zet zich met hart en ziel in om het schoolleven van de kinderen nét dat beetje extra te geven.

De OR ondersteunt bij het organiseren van allerlei leuke activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerst, het eindfeest en nog veel meer. Ook denken ze mee over praktische zaken binnen de school en vormen ze een brug tussen ouders/verzorgers en het schoolteam.

Wil je meer weten over de Ouderraad of misschien zelfs meedoen? We verwelkomen altijd nieuwe gezichten en frisse ideeën! Spreek ons gerust aan op het schoolplein of stuur een mailtje ([zie website](#)).

Via de nieuwsbrief communiceren we ook over andere onderdelen waarbij hulp welkom is. Hierbij valt onder andere te denken aan: luizenpluizen, NL Doet, het 'aankleden' van de school, etc. Welkom!

#### **Vrijwillige ouderbijdrage**

Op school organiseren we extra activiteiten. Om dit mogelijk te maken, mogen scholen hiervoor een bijdrage vragen van ouders/verzorgers. Deze bijdrage is vrijwillig. Een kind waarvan de ouder(s)/verzorger(s) niet heeft betaald, kan gewoon deelnemen aan de activiteit die wordt georganiseerd van het binnengekomen geld.

Op de Kardoen vragen wij jaarlijkse €20,- per kind. Voor een kind dat instroomt tussen 31 december en einde schooljaar wordt een bijdrage van €10,- gevraagd. Deze bedragen zijn exclusief een bijdrage voor een schoolreis en schoolkamp (groep 8).



#### **Privacy en gegevensbescherming (AVG)**

Wij hechten veel waarde aan de privacy en bescherming van persoonsgegevens van de kinderen op school, ouders/verzorgers en medewerkers. Wij gaan daarom zorgvuldig en vertrouwelijk om met alle persoonsgegevens en handelen daarbij volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). I.s.m. stichting Floreant wordt vormgegeven aan het AVG-beleid.



Wij verwerken alleen persoonsgegevens die noodzakelijk zijn voor het geven van goed onderwijs, de begeleiding van kinderen en het uitvoeren van onze wettelijke verplichtingen. Denk hierbij aan contactgegevens, kindgegevens en onderwijsresultaten. Deze gegevens worden uitsluitend gebruikt voor het doel waarvoor ze zijn verzameld.

Basisschool De Kardoen zorgt i.s.m. stichting Floreant voor passende technische en organisatorische maatregelen om persoonsgegevens te beveiligen tegen verlies, misbruik of onbevoegde toegang.

Persoonsgegevens worden niet langer bewaard dan noodzakelijk en worden alleen gedeeld met derden wanneer dit wettelijk verplicht is of wanneer dit nodig is voor de uitvoering van ons onderwijs, en dan altijd onder duidelijke afspraken over privacy en beveiliging.

Ouders/verzorgers en kinderen hebben rechten als het gaat om hun persoonsgegevens, zoals het recht op inzage, correctie of verwijdering van gegevens. Vragen of verzoeken hierover kunnen worden gericht aan de schoolleiding.



CBS  
DE KARDOEN

Toelating, plaatsen en overstappen



## Toelating, plaatsen en overstappen

We streven naar een veilige leeromgeving waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt. Dat begint voor ons bij de eerste kennismaking op school.

Ouders/verzorgers en kinderen die nog niet aan onze school zijn verbonden, worden uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Een persoonlijke kennismaking en een kennismaking met de school en het onderwijs door middel van een rondleiding, staan daarbij centraal. Het kennismaken met de school en het onderwijs is informierend en moet ouders/verzorgers en eventueel kind(eren) duidelijke informatie geven om een eerlijke en weloverwogen schoolkeuze te maken voor hun kind.

### Peuterochtenden

Drie keer per schooljaar is er een peuterochtend op De Kardoen. Tijdens deze ochtenden beleven de peuters onderdelen van ons onderwijs. Het geeft ouders/verzorgers de mogelijkheid om hun kind(eren) te zien binnen de onderwijsomgeving van De Kardoen. Tevens wordt ouders/verzorgers een extra moment geboden tijdens deze ochtend, voor het uitwisselen van vragen en ervaringen m.b.t. schoolkeuze. Ook een (extra) rondleiding is die ochtend mogelijk.

Iedere peuter is hierbij welkom. We vragen om vooraf aan te melden per e-mail ([info.kardoen@floreantscholen.nl](mailto:info.kardoen@floreantscholen.nl)). Data worden gecommuniceerd via nieuwsbrief, website, sociale media en flyers.

### Aanmelden en zorgplicht

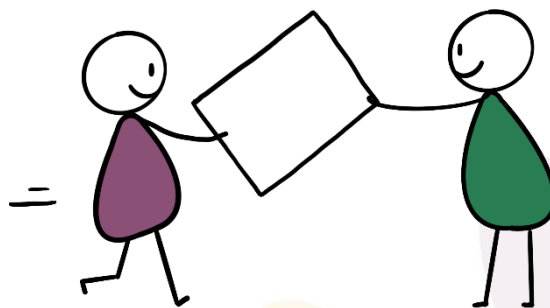
Wanneer ouders/verzorgers hebben besloten hun kind(eren) aan te melden op onze school, wordt verzocht om het aanmeldformulier in te vullen en volgt er een intakegesprek.

Het doel van het intakegesprek is het kind verder te leren kennen en een inschatting te maken van de onderwijsbehoeften van het kind.

Na dit gesprek is er een termijn van maximaal 10 weken waarin verder onderzocht kan worden of De Kardoen als school in staat is om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van een kind. In veel gevallen krijgen ouders/verzorgers meteen na het intakegesprek de bevestiging dat hun kind kan instromen op De Kardoen.

Mocht toch blijken dat De Kardoen niet een passende plek is voor het kind, dan geven we verder invulling aan onze [zorgplicht](#) en zoeken we samen met ouders/verzorgers en kind naar de meest passende onderwijsplek.

Als een kind gaat instromen op onze school en de groepsindeling is bekend, volgt het contact met de leerkracht, waarbij onder andere wenmomenten worden afgestemd.



### Overstap (naar het voortgezet onderwijs)

De meeste kinderen verlaten onze school wanneer zij naar het voortgezet onderwijs gaan. Het komt om verschillende redenen voor dat kinderen eerder een overstap maken naar een andere school. In alle gevallen staat de ontwikkeling van het kind voor ons voorop en zullen wij vanzelfsprekend meewerken aan een zo goed mogelijk vervolg op een andere school.

De overgang naar het voortgezet onderwijs (VO) is een belangrijke stap. De Kardoen begeleidt leerlingen en ouders hier zorgvuldig en transparant in, in overeenstemming met de wettelijke kaders.



**CBS  
DE KARDOEN**

Eind groep 7 bespreken leerkracht, kinderen en ouders/verzorgers een voorlopig advies. Daaropvolgend krijgen kinderen in groep 8 een schooladvies. Dit advies wordt vastgesteld door de groepsleerkracht, intern begeleider en schoolleiding en wordt gebaseerd op leeropbrengsten en 'zachte' kind kenmerken. De ['handreiking schooladvisering 2025'](#) van de Rijksoverheid geeft meer informatie hierover, die aansluit op onze werkwijze. De werkwijze en het proces worden ook toegelicht tijdens de informatieavond bij de start van het schooljaar.

Met het definitieve schooladvies melden ouders hun kind aan bij een school voor voortgezet onderwijs. De basisschool zorgt voor een warme overdracht en deelt relevante onderwijskundige gegevens, zodat de ontvangende school goed kan aansluiten bij het kind.

Ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs werken wij samen met Het Vechtdal College binnen het project GOO! (Grenzeloos Onderwijs Ommen).

Hierbij ontmoeten de leerlingen van onze groep 8 op verschillende momenten in het schooljaar, kinderen van andere basisscholen en volgen zij lessen die aansluiten bij kerndoelen van het primair - en voortgezet onderwijs. De lessen worden voorbereid door leerkrachten van alle betrokken scholen. Op deze manier wordt gewerkt aan een soepele overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs.

Op onze school zien we de overgang naar het voortgezet onderwijs als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van kind, ouders/verzorgers en school. Door een zorgvuldig opgebouwd schooladvies, heldere communicatie en goede samenwerking met het voortgezet onderwijs streven wij naar een passende en kansrijke vervolgplek voor ieder kind.



CBS  
DE KARDOEN

## Bijlage 1: ondersteuningsplan '25/'26



## Inleiding

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Dat betekent dat we zorgen voor lessen die aansluiten bij de behoeften van de kinderen, maar ook voor een veilige en fijne sfeer in de klas. Dit is de basis waarop we bouwen, en die geldt voor alle leerlingen. In het schoolondersteuningsprofiel (sop) van de school leest u welke basisondersteuning De Kardoen biedt. Daarnaast beschrijven we de extra ondersteuning die we bieden om zo veel mogelijk recht te doen aan onze leerlingen.

Extra ondersteuning kan bijvoorbeeld zijn:

- Aangepast materiaal
- Andere opdrachten
- Extra tijd voor instructie
- Extra tijd om te oefenen
- Hulp van een specialist, denk hierbij bijvoorbeeld aan een logopedist, ambulante begeleider, fysiotherapeut of gedragsdeskundige.

Het kan zijn dat u zich als ouders wel eens zorgen maakt over uw kind. Dan wilt u natuurlijk weten wat de school doet. In dit gedeelte van de schoolgids geven we daarop antwoord. Dit plan is bedoeld voor ouders, collega's, het samenwerkingsverband en ondersteunend bij verantwoording over onze inhoudelijke keuzes. Met dit plan scheppen we duidelijkheid in de verwachtingen die we van elkaar mogen en kunnen hebben.

Daarnaast zijn we onderdeel van het Samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht. Bij hen kunnen we ondersteuning aanvragen wanneer wij dit nodig achten. Zij hebben ook een ondersteuningsprofiel dat te vinden is op hun [website](#).

Als u zelf zorgen hebt over uw kind, willen we u vragen dit met de school te delen. U kunt dit het beste aangeven bij de leerkracht. De leerkracht kan samen met u bekijken wat er aan de hand is, wat uw kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de interne begeleider. Zit uw kind niet bij ons op school, maar overweegt u uw kind aan te melden, dan is het helpend dat u uw zorg met ons deelt. Zo zorgen we er samen voor dat uw kind de beste ondersteuning krijgt.

## Populatie

De leerlingpopulatie van De Kardoen definiëren wij als volgt:

Christelijke Basisschool De Kardoen is 1 van de 8 reguliere basisscholen in Ommen. Ommen heeft een rijke geschiedenis en een diverse bevolkingssamenstelling. De bevolking van Ommen is in de afgelopen jaren vooral gegroeid door de instroom van nieuwe inwoners. Dit zien wij terug in onze school. De leerlingen die op De Kardoen zitten, komen vooral uit de wijken Strangen, Alteveer en Vlierlanden. De wijk waarin de school staat, De Strangen, is één van de oudere wijken van Ommen waar de bevolkingsgroei iets afneemt. Daarentegen bestaat de wijk De Vlierlanden sinds 2013 en heeft in deze tijd een enorme groei doorgemaakt.



Onze school wordt bezocht door leerlingen waarbij de thuissituatie verschillend is. Nagenoeg vanzelfsprekend hebben we te maken met zowel twee- als eenoudergezinnen, gezinnen die te maken hebben met een overlijden of scheiding binnen het gezin.

De ouderpopulatie van onze school is zeer gemêleerd. Voor onze school geeft dit een gemiddeld beeld op landelijk niveau, waarbij de spreiding vrij breed is in het opleidingsniveau van de ouderpopulatie.

Een groot deel van de ouders/verzorgers werken beide, daarbij zien we ook een grote betrokkenheid onder de ouders op het welzijn van de kinderen en een meedenkende, kritische houding t.a.v. schoolresultaten en schoolontwikkeling. Ouders willen gehoord worden, vragen ruimte voor inspraak en worden graag volledig geïnformeerd.

Een deel van de ouders geeft duidelijk aan het belangrijk te vinden om te weten wat er speelt rondom de schoolontwikkeling en staat open om hierin mee te denken. We zien hierin een positieve ontwikkeling mede door de Parro-app (oudercommunicatie) en de aanpak rondom oudergesprekken en het ouderpanel.

Hoewel het voor een deel van de ouders/verzorgers van onze leerlingen geen hoofdreden is om te kiezen voor De Kardoen, geven zij wel waarde aan de Christelijke identiteit die we hebben. We weten dat een groot deel van de kinderen niet actief naar de kerk gaat. Wel weten we dat veel ouders het prettig vinden dat kinderen een basis aan Christelijke normen en waarden meekrijgen, dit doen we o.a. door het aanbod in Christelijke verhalen, gesprekken en vieringen.

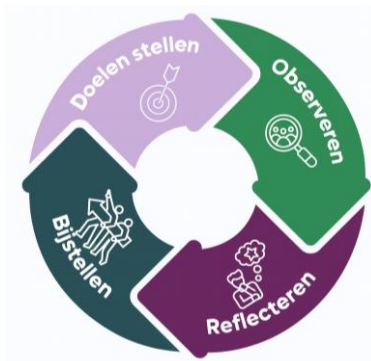
Op De Kardoen is een mate van culturele diversiteit aanwezig. Daardoor maken kinderen automatisch kennis met verschillende culturele achtergronden en gewoonten. We geven onderwijs aan leerlingen die een andere taal als moedertaal hebben en thuis ook geen Nederlands spreken.

Onze leerlingen maken meestal de overstap naar het Vechtdal College Ommen. Dat is het voortgezet onderwijs in de thuisnabije omgeving. De afgelopen jaren merken we dat ouders wel open staan voor ander soortig onderwijs en unieke uitstroomkeuzes, maar toch wordt het voortgezet onderwijs gekozen met als hoofdreden dat de school in de thuisnabije omgeving staat.

## Samenwerken aan kwaliteit

### o Met het team

Op onze school staat de ontwikkeling van ieder kind centraal. Om dit goed te kunnen doen, werken we als team op een doordachte en gestructureerde manier. In deze afbeelding ziet u de cyclus waar wij mee werken.

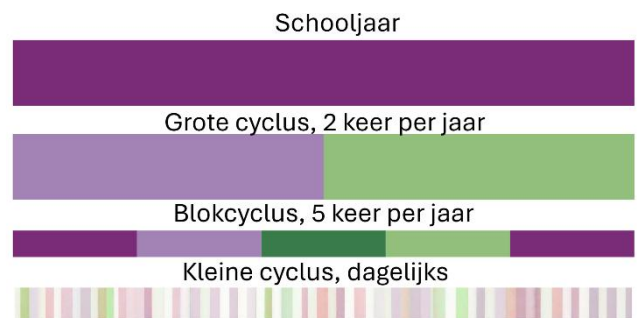


In elke cyclus komen de vier volgende stappen naar voren: Het stellen van doelen, het observeren van de ontwikkeling, reflecteren van de gegevens om te zien of we het goede doen en of we dit goed doen. We stellen mogelijk onze aanpak bij om doelen te behalen en stellen dan nieuwe doelen, et cetera.

**Per leerjaar/schooljaar** zijn doelen bepaald die leerlingen aangeboden krijgen binnen het basisaanbod. Per kernvak (Rekenen, Taal, Spelling) werken wij met een leerstofjaarplanning om duidelijk te maken wat de doelen zijn. Daarnaast houden wij rond het einde van het schooljaar een overdracht waarbij wordt duidelijk gemaakt aan de leerkracht van het volgende jaar welke leerstof behaald is en welk aanbod mogelijk herhaling nodig heeft. Met deze kennis wordt vervolgens gestart in het nieuwe schooljaar.

Twee keer per jaar nemen we een dag de tijd om de **grote cyclus** te behandelen. Dit doen we op basis van alle data die er verkregen is tot dan toe. We verzamelen gegevens over de ontwikkeling van onze leerlingen door observaties, gesprekken en toetsgegevens. Op deze momenten zoomen we uit op de gegevens van de school en de data die we verzamelen over de afgelopen drie jaren. We kijken hier naar trends om doelen te bepalen voor de lange termijn. Daarnaast bepalen we op deze momenten wat er nodig is in het aanbod van het daaropvolgende halve schooljaar.

Daarnaast werken we elk **blok** (van vakantie tot vakantie) aan ons aanbod binnen zogenaamde PLG's (professionele leergemeenschappen). Op De Kardoen hebben we 3 PLG's: groep 1-2 (met soms een overkoepelend thema met groep 3), groep 3-4-5 en groep 6-7-8. Binnen deze PLG's wordt op schoolontwikkeling gestuurd, maken we planningen voor ons onderwijsaanbod en evalueren we eerder gemaakte afspraken. Waar nodig scherpen we natuurlijk aan. We zorgen hierdoor voor een beredeneerd aanbod. Dat betekent dat we voortdurend kijken wat leerlingen nodig hebben en passen onze onderwijsaanpak daar zoveel als mogelijk op aan.





In de **kleine cyclus** zorgt de leerkracht voor een dagelijkse evaluatie: De leerkracht kijkt naar de groep en de individuele leerling om zorg te dragen dat leerlingen zich veilig voelen en profiteren van het onderwijsaanbod. Zo nodig neemt de leerkracht contact op met ouders of stelt vragen intern aan andere leerkrachten of interne begeleiding.

Op deze manier zorgen we ervoor dat we gezamenlijk leren en we als team continu in ontwikkeling zijn om kwalitatief goed onderwijs te geven.

- **Met kinderen**

Op onze school werken we vanuit vertrouwen. Met onze leerlingen en leerkrachten vormen we een team. We geloven dat leerlingen pas echt tot leren komen wanneer ze zich gezien, gehoord en serieus genomen voelen. Daarom geven we kinderen leeftijds- en gedragsafhankelijk een actieve stem in hun eigen leerproces.

We werken met de 7 gewoonten van Covey, waardoor leerlingen stap voor stap leren hoe ze verantwoordelijkheid kunnen nemen, keuzes kunnen maken en doelgericht kunnen werken. Zo ontdekken zij dat ze invloed hebben op hun eigen ontwikkeling. Daarnaast bouwen we door inzet van de methode Kanjertraining aan een veilig kimaat waarin iedereen zichzelf kan zijn, fouten maken mag en kan groeien.

Kinderen krijgen, wanneer zij laten zien dit aan te kunnen, meer ruimte voor eigenaarschap en ondernemerschap: Zij stellen doelen, denken mee over hun aanpak en reflecteren op hun voortgang. Tijdens kindgesprekken praten we met leerlingen over hoe het met ze gaat, wat zij belangrijk vinden en welke stappen ze willen zetten. Zo willen we niet alleen vóór de kinderen werken, maar vooral samen met hen.

- **Met ouders**

Ouders zien we als educatieve partners. Dat betekent dat we de kennis en ervaring van ouders serieus nemen en samen zoeken naar wat een kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. U als ouders bent de deskundige van uw kind! De informatie die we delen – vanuit school én vanuit thuis – vormt de basis voor een open en gelijkwaardige samenwerking.

De samenwerking begint bij het intakegesprek voor uw kind op school start. Hierin maken we kennis, stemmen we verwachtingen af en we zetten hierdoor de eerste stappen in het begrijpen van uw kind. Daarna blijven we met elkaar in contact via oudergesprekken, waarin we samen kijken naar de ontwikkeling van het kind. Natuurlijk staat onze deur open voor u als ouders wanneer er zorgen of vragen zijn die door het jaar heen voorkomen.

Naast deze gesprekken betrekken we ouders ook breder bij de school. Via ons ouderpanel denken ouders mee over beleid, schoolontwikkeling en onderwerpen die in de school leven. Op deze manier hebben de ouders de mogelijkheid om actief mee te denken aan de ontwikkelingen van het onderwijs op onze school. Het ouderpanel is voor alle ouders en wordt twee keer per jaar gehouden.



- **Met externen**

Op onze school werken we nauw samen met externe partners. U kunt hierbij denken aan bijvoorbeeld de fysiotherapeut, de logopedist of ambulante begeleiding. Met verschillende externe partners hebben we een periodiek overleg om te monitoren hoe we onze kinderen (nog) beter kunnen begeleiden in hun ontwikkeling. Een aantal externe partners gebruikt een ruimte op school waardoor de letterlijke verbinding en lijnen kort zijn voor overleg. Ook kunnen we desgewenst en met uw goedkeuring zorgen voor een warme overdracht met de Voorschoolse Opvang (al dan niet met VVE- of SM-indicatie) of overleggen we met Samen Doen of andere zorgaanbieders. De leerkracht kan samen of in overleg met de intern begeleider adviseren over de te stellen vraag aan een zorgaanbieder. Door deze gestructureerde samenwerking met externe experts kunnen we effectief inspelen op de individuele (ondersteunings-) behoeften van elk kind.

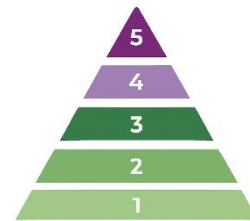
### **Inclusiever onderwijs**

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Dit houdt in dat de overheid stelt dat alle kinderen thuisnabij onderwijs kunnen volgen. Bij stichting Floreant zijn we op weg gegaan om inclusiever onderwijs te bieden. Dit is een proces van het onderzoeken van mogelijkheden, vergroten van expertise en het aan- en toepassen van onderwijs voor zoveel mogelijk leerlingen uit de wijk die onze school bezoeken. Soms is er ondanks deze ondersteuning meer nodig voor een kind dan wij kunnen bieden. Dan gaan we, samen met ouders, in overleg met het Samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht.



## De opbouw van onze ondersteuning

Op school werken we met een opbouw in het ondersteunen van leerlingen. Deze wordt vormgegeven is een soort piramide. De onderste laag staat voor een kwalitatief sterk basisaanbod waar het grootste gedeelte van de leerlingen voldoende mee wordt ondersteund. De piramidevorm geeft aan dat per zorgniveau het een minder grote groep leerlingen of een individuele aanpak betreft. Hierna leggen we u uit hoe de ondersteuning er uit ziet per zorgniveau.



### *Niveau 1 – Basisondersteuning – Kwalitatief Sterk Onderwijs*

Dit is het onderwijs dat alle kinderen krijgen op onze school. Het betekent dat we zorgen voor kwalitatief sterk onderwijs in elke klas.

- Veiligheid. We zorgen middels Kanjertraining voor een fijne sfeer in de klas en zorgen dat leerlingen leren hoe zij invloed hebben op een positieve groeps sfeer.
- Samenwerking met kinderen en ouders. We voeren zowel kind- als oudergesprekken en hebben oprechte interesse in elkaar. We werken volgens de principes van Covey: Eerst begrijpen en dan begrepen worden.
- Samenwerking binnen het team. In verschillende structuren wordt concreet vorm gegeven aan ons onderwijs en het behalen van doelen. We hebben een professioneel leerklimaat waarbij we persoonlijke kwaliteiten van leerkrachten ruimte willen geven ten behoeve van onze kinderen.
- We bieden een beredeneerd aanbod, al vanaf de start van kleuters bij ons op school. We leggen duidelijk uit en geven effectieve instructies (o.a. volgens het EDI-model).
- Leren is volgens ons een sociaal proces. Er wordt veel aandacht besteed aan groepsvorming en persoonsontwikkeling. Door middel van verschillende werkvormen en overlegmogelijkheden leren kinderen zichzelf en de ander kennen. Hierdoor leren zij keuzes te maken die goed zijn voor zichzelf, voor de ander en de wereld.
- We zien spel als leermomenten, zowel in de klas als op het schoolplein.
- We zorgen voor doorgaande lijnen door de hele school en zorgen hiermee voor rust, routines en regelmaat. Zoveel als mogelijk worden regels en routines afgestemd in de hele school.
- We differentiëren op pedagogisch niveau. Dat betekent dat leerlingen die eigenaarschap tonen, vrijheid en verantwoordelijkheid krijgen om eigen keuzes te maken. Leerlingen die dit (nog) moeite kost, begeleiden we zodat ook zij zich een zelfverzekerde en onderzoekende houding eigen weten te maken.
- We differentiëren op didactisch niveau. Dat betekent dat we ervan uitgaan dat alle leerlingen tot ontwikkeling mogen komen. Elk kind voelt zich gezien en gehoord.
- We werken vooral volgens een thematisch aanbod. Onze kernvakken (rekenen, taal) bieden we aan als aparte vakken.



## 2 – Extra begeleiding in de klas – Onderdeel van de basisondersteuning

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Dat kan bijvoorbeeld extra uitleg zijn, meer herhaling van de lesstof of een ander soort instructie of extra oefening.

Dit ondersteuningsniveau wordt aangeboden door de eigen leerkracht, in de klas.

Om een beeld te geven van veelvoorkomende voorbeelden:

Leergebied of behoefte	Dit zien we bij uw kind	Dit doen we op school
Taal	Moeite met het begrijpen van taal	Extra oefenen met teksten en/of woordenschat
Lezen/Spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Extra oefenen binnen een remediërend programma (Bouw!)</li> <li>○ Extra oefenen naast de reguliere leestijd</li> </ul>
Rekenen	Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren (Bareka en Rekensprint)</li> <li>○ Extra uitleg met concreet materiaal en visuele ondersteuning</li> </ul>
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Extra structuur en een bewust gekozen, rustige werkplek</li> </ul>
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Compacten van de lesstof (minder herhaling van de lesstof)</li> <li>○ Uitdagende taal- en rekenactiviteiten binnen de methode</li> </ul>
Bevorderen van gelijke kansen	Geen spullen, kleding of kansen om mee te doen aan activiteiten	Hulp via het jeugdeducatiefonds en/of gemeente/SamenDoen



### Niveau 3 – Specifieke interventie – Extra Ondersteuning – Zorg binnen de school

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, bieden we extra ondersteuning aan. In verband met de specifieke extra ondersteuningsvraag kan deze ondersteuning soms plaatsvinden buiten de klas. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat het kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. De ondersteuning wordt geboden door de leerkracht of onderwijsassistent.

Om de behoefte van het kind te verscherpen en advies te krijgen, kunnen we hiervoor een externe partij voor advies vragen. Dit kan bijvoorbeeld door ambulante begeleiding (vanuit het Samenwerkingsverband), de leerplichtambtenaar of een organisatie die ontwikkelings- of intelligentieonderzoeken uitvoert.

Bij het tot stand komen van de invulling op dit zorgniveau werken we altijd samen met ouders en intern – en extern deskundigen. We zoeken hierbij naar de beste aanpak om uw kind verder te helpen.

In het schema hieronder ziet u enkele voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Dit zien we bij uw kind	Dit doen we op school
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw	<ul style="list-style-type: none"> <li>Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les</li> <li>Gebruik van concreet en visueel materiaal (bijv. picto's)</li> <li>Veel modelleren en herhalen van taalgebruik</li> </ul>
Lezen/Spelling	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol</li> <li>Extra leestijd in kleine groepjes</li> </ul>
Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mogelijke inzet rekenonderzoek, gericht op aangepaste begeleiding en/of hulpmiddelen (zoals rekenkaarten of formats).</li> </ul>
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen	Beloningssysteem (individueel)
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verrijken en compacten van reguliere lesstof</li> <li>Verdiepende projecten binnen de verrijkende leerlijn</li> </ul>
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gesprekken en/of begeleiding</li> </ul>
Moeilijk lerende kinderen	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuele of kleine groepsinstructie</li> <li>Extra uitleg, oefentijd en herhaling</li> </ul>



Fysieke beperkingen

Slecht horen of zien, moeite met bewegen

- Kleinere doelen en succeservaringen
- Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bijv. vergrotingen, luisterhulpmiddelen)
- Fysiotherapie

### **Individueel Handelings Plan (IHP)**

Een Individueel Handelingsplan (IHP) is een plan dat wordt opgesteld voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft op school. Dit gebeurt wanneer we het hebben over ondersteuningsniveau 3. In dit plan staat wat de specifieke hulpvraag is, welke doelen er worden gesteld, en welke aanpak of maatregelen de leerkracht en school gebruiken om de leerling te helpen. Het IHP wordt opgesteld door de school, maar met ouders en leerling besproken.

Een IHP wordt opgesteld vanaf groep 3 voor minimaal 20 weken. Na deze periode wordt de extra ondersteuning beoordeeld: Als de doelen behaald zijn en/of de aanpak niet meer nodig, wordt het plan afgesloten. Wanneer nodig wordt het plan doorgezet voor nogmaals 20 weken. In groep 1 en 2 wordt extra ondersteuning vaak in kortere periodes geëvalueerd. Dit heeft te maken met de ontwikkelingsprongen die jonge kinderen kunnen maken, waardoor een vooraf gestelde aanpak niet meer nodig wordt geacht.



**CBS  
DE KARDOEN**

#### *Niveau 4 – Speciale zorg – Ondersteuning door externe specialisten*

Extra begeleiding op zorgniveau 3 is soms niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is er speciale of specialistischer ondersteuning nodig. We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp. Dit houdt in dat er samen wordt gekeken naar wat het kind en de leerkracht nodig hebben. Daarbij vindt deze ondersteuning meestal één-op-één plaats. De ondersteuning vindt plaats op de eigen school.

Betrokken op dit zorgniveau zijn bijvoorbeeld: dyslexie behandelaren, speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak) of Bartiméus (slechtziendheid). Centraal Nederland kan een psychologisch of didactisch onderzoek doen. Daarbij kunnen we advies vragen bij experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners.

We zorgen er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen.

In het schema hieronder ziet u enkele voorbeelden.

<b>Leergebied of behoefte</b>	<b>Dit zien we bij uw kind</b>	<b>Dit doen we op school</b>
(Vermoeden van) Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Begeleiding door een taalexpert (bijv. vanuit Kentalis)</li></ul>
Lezen/Dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Ambulante begeleiding dyslexiezorg</li></ul>
Rekenen/Dyscalculie	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Aangepast lesprogramma</li><li>○ Aangepaste leerlijn (ander uitstroomprofiel)</li><li>○ Onderzoek naar dyscalculie en waar nodig ambulante begeleiding</li></ul>
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Begeleiding door gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs</li></ul>
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, mist soms motivatie en heeft onvoldoende uitdaging van het aanbod in de klas	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Deelname aan de Plusklas</li></ul>
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Rustmomenten op maat</li><li>○ Gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs</li><li>○ Ambulante begeleiding vanuit het SWV</li></ul>
Moeilijk lerende kinderen	Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Aangepast lesprogramma</li><li>○ Deelname aan de Varia-klas</li></ul>
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, motorische beperkingen	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Overleg met specialisten van Bartiméus of ambulante begeleiding</li></ul>



### **Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)**

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (zorgniveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor het kind en welke ondersteuning nodig is om de doelen te bereiken.

- ↪ Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u en uw kind doen. In het OPP leggen we vast:
  - Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind.
- ↪ De afspraken in een OPP zijn altijd bedacht voor uw kind en kan daarom verschillend zijn per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is deze intensiever of structureel. Het plan help om begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.
- ↪ Daarnaast is het belangrijk dat u en uw kind meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan uw kind willen bieden. Dit noemen we hoorrecht. Als wij een OPP maken zullen we u daar altijd bij betrekken en altijd de mening van u als ouders/verzorgers opschrijven. U hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt opgenomen in het plan.
- ↪ Een OPP wordt eens per jaar ondertekend door ouders, per periode van 10 weken worden de doelen geëvalueerd en bijgesteld. U wordt als ouder op de hoogte gebracht van de aanpassingen binnen het plan, ook heeft u de mogelijkheid vragen te stellen over de aanpak en doelen van de afgelopen – en komende periode.
- ↪ Het afsluiten van een OPP gebeurt wanneer de leerling minimaal het fundamentele niveau behaalt op de referentieniveaus van de kernvakken rekenen en taal.

### *Niveau 5 – Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs*

In sommige gevallen bespreken we samen met u en het samenwerkingsverband of een andere basisschool beter past bij de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Dit kan een reguliere school zijn in de thuisnabije omgeving, maar het kan ook zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in het speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen u als ouder zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u mee kunt denken over de ondersteuning aan uw kind



**CBS  
DE KARDOEN**

Korenbloemstraat 2  
7731 VW Ommen  
(0529) 45 16 05

[info@de-kardoen.nl](mailto:info@de-kardoen.nl)  
[www.de-kardoen.nl](http://www.de-kardoen.nl)